

ARTÍCULO CIENTÍFICO

# Género: Universitarias foráneas en Hidalgo, México. Asumiendo el control, la soledad e independencia parental

Genre: Foreign university students in Hidalgo, Mexico. Assuming control, loneliness and parental independence.

Gênero: Estudantes universitários estrangeiros em Hidalgo, México. Assumindo o controle, a solidão e a independência dos pais

**ESTEFANIA YAMILET MARCIAL DÍAZ**

*Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
Instituto de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
Pachuca de Soto, Hidalgo, México  
Autora para correspondencia: yami061097@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0001-9243-437X>*

**SANTOS NOÉ HERRERA MIJANGOS**

*Sistema Nacional de Investigadores, nivel 1  
Licenciado en Psicología Social por la Universidad Autónoma Metropolitana  
Maestro en Psicología por la Universidad del Valle de México  
Maestro en Terapia Gestalt por el Instituto de Terapia Gestalt  
Doctor en Ciencias por el Departamento de Investigaciones educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV)  
Instituto de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
Pachuca de Soto, Hidalgo, México  
psicologonoe@yahoo.com.mx  
<https://orcid.org/0000-0001-6567-0986>*

**DAYANA LUNA REYES**

*Sistema Nacional de Investigadores, nivel 1.  
Doctora en Psicología Social por la Universidad Autónoma de Barcelona  
Maestra en Psicología Social de Grupos e Instituciones por la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco  
Licenciada en Psicología, por la Universidad Autónoma Veracruzana  
Instituto de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo  
Pachuca de Soto, Hidalgo, México  
dayis2902@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0001-9687-2521>*

.....  
Fecha de recepción: 1 de septiembre de 2023. / Fecha de aceptación: 10 de noviembre de 2023.

### Resumen

Muchas mujeres que deciden estudiar la universidad, tienen que dejar sus lugares de origen porque en sus pueblos no hay oportunidades académicas. En esta etapa de vida, se separan de sus seres queridos para vivir en un lugar cercano a la universidad. Sin entrenamiento previo, deben aprender a administrar el dinero, comer cosas distintas, es decir adaptarse a una nueva forma de vida. El objetivo de esta investigación fue indagar las vivencias de las estudiantes a raíz de salir de su lugar de origen, identificando las experiencias placenteras y desagradables desde la perspectiva de ser mujer. La investigación es de corte cualitativo, con método inductivo-analítico, ya que permite observar y formular los resultados de las experiencias de las participantes. Conforme a los resultados se utilizó su historia de vida y experiencias relatadas a través de la narrativa. En conclusión, se evidenció etapas de vida de cada una de ellas, su forma de vivir, y sucesos que han tenido que superar a lo largo de su vida universitaria. Las vivencias de las participantes, son una pequeña muestra que no pretende hacer generalidades, pero que sucede a muchas mujeres en diversas partes del mundo.

*Palabras clave: Foránea, mujer, familia, pareja, economía.*

### Abstract

Many women who decide to study university have to leave their places of origin because there are no academic opportunities in their towns. At this stage of life, they separate from their loved ones to live in a place close to the university. Without prior training, they must learn to manage money, eat different things and get used to a new life style. The objective of this research was to investigate the students' experiences after leaving their place of origin, identifying pleasant and unpleasant experiences from the perspective of being a woman. The research is qualitative, with an inductive-analytical method, since it allows us to observe and formulate the results of the participants' experiences. According to the interviews, the life story and experiences, the results were written. In conclusion, the life stages of each of them, their way of living, and events that they have had to overcome throughout their university life were evident. The experiences of the participants are a small sample that does not intend to make generalities, but that happens to many women in several parts of the world.

*Keywords: Foreigner, woman, family, couple, economy.*

### Resumo

Muitas mulheres que decidem estudar universidade têm de abandonar os seus locais de origem porque não existem oportunidades académicas nas suas cidades. Nessa fase da vida, separam-se de seus entes queridos para morar em local próximo à universidade. Sem formação prévia, devem aprender a administrar o dinheiro, a comer coisas diferentes, ou seja, a se adaptar a um novo modo de vida. O objetivo desta pesquisa foi investigar as vivências das estudantes após deixarem seu local de origem, identificando experiências agradáveis e desagradáveis na perspectiva de ser mulher. A pesquisa é qualitativa, com método indutivo-analítico, pois permite observar e formular os resultados das experiências dos participantes. De acordo com os resultados, utilizou-se sua história de vida e experiências relatadas por meio de narrativa. Concluindo, ficaram evidentes as etapas da vida de cada um deles, seu modo de viver e os acontecimentos que tiveram que superar ao longo de sua vida universitária. As experiências das participantes são uma pequena amostra que não pretende fazer generalidades, mas que acontece com muitas mulheres em várias partes do mundo.

*Palavras-chave: Estrangeiro, mulher, família, casal, economia*

## Introducción

El salir del lugar de origen para estudiar a nivel profesional, es uno de los grandes retos en la vida de muchas mujeres, ya que dejan familia, amigos y pareja entre otros, que las vieron crecer durante su niñez y en ocasiones, en diferentes etapas de

vida. Park (1983, citado en Peza, 2013) propone que “la migración no debe ser identificada como un simple traslado. Involucra al menos, cambio de residencia y la ruptura de lazos con el hogar, pues el estudiante decidirá desprenderse de su lugar de origen” (p. 24).

Lejos de su contexto, millones de mujeres en el mundo, dejan su lugar de origen para ir a estudiar a otros espacios. Para algunas llega a ser una manera de liberación por las circunstancias ya predisuestas en el mismo núcleo familiar, como la sobre exigencia, sobreprotección, machismo, la motivación de superación profesional por parte de los padres, llevando a cabo tareas domésticas como lo menciona Osorio (2016, citado en Gómez, 2017):

[..] se denomina como una “ficción doméstica” en la que se reproducen y desempeñan roles y jerarquías que mantienen el orden social de los cuerpos, al tiempo que constituyen y mantienen la idea tradicional del hogar. Esto nos permite ver que la casa es un espacio social, simbólico y físico, en el que se desenvuelven jerarquías y valoraciones culturales que regulan el lugar de las personas según el género. (p.19)

Debido a esto, algunas mujeres llegan a tener pocas oportunidades en algunas comunidades, lo que hace que migren a otros sitios para su realización personal, educativa e inclusive psicosocial según experiencias personales y también como lo menciona Gómez (2017) “el lugar donde se habita se evidencian también relaciones de poder y jerarquías a partir de las cuales surgen normas y se determinan roles, actuaciones, como también el lugar a ocupar de hombres y mujeres” (p. 2), lo que genera que muchas mujeres deseen la movilidad de sus hogares para mejorar cuestiones académicas, familiares y sociales.

Según Córdova (2021), la denominación *estudiante foráneo* hace referencia a un estudiante proveniente de fuera de la ciudad, específicamente proveniente de provincia, pueblo o municipio. Con base en los datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI,2020), entre 2015 y 2020, la migración por estudios se postula como la tercera razón de movilidad dentro del país con el 6.7%. Entre el 2020 y 2021, ante la pandemia por covid-19, se suspendieron las actividades no esenciales, entre ellas las educativas. Muchas estudiantes que habitaban fuera de su casa de origen, tuvieron que regresar, por cuestiones económicas, de salud y bienestar de sus familiares.

La vida de las foráneas es una experiencia que implica un cambio significativo por diferentes circunstancias. Estas experiencias se acompañan de soledad y melancolía entre otras emociones, sin dejar de lado la

felicidad de quienes disfrutan la soledad (Mendoza, 2019).

Según la Organización para la Cooperación y del Desarrollo Económico (OCDE,2019) en México, las mujeres y los hombres pasan más o menos la misma cantidad de tiempo estudiando (la media es de 5.0 y 5.2 años, respectivamente), sin embargo, siguiendo las tendencias actuales se estima que las mujeres entre 15 y 29 años de edad, corren el riesgo de pasar más tiempo desempleadas y sin formación (5.7 años).

Ser mujer y universitaria, en una sociedad con mayores oportunidades educativas y de empleo para los hombres es un acto de impacto social por las costumbres y tradiciones que se les inculca desde casa, los roles de género, así como “la importancia” de la seguridad por parte de un hombre que las cuida, provea y apruebe las acciones que realice fuera del núcleo familiar. De acuerdo con Lia Karsten y Donny (1991, citado en Gómez, 2017) “El espacio donde se habita alberga dimensiones opresivas y restrictivas respecto a relaciones y construcciones de género” (p.2).

Las estudiantes foráneas según la presente investigación e información empírica proporcionada por las entrevistadas, tienen principalmente tres problemáticas que repercuten en su etapa universitaria: dejar a sus padres, amigos y pareja en el lugar de origen, tener sentimientos encontrados y sobrellevar nuevas maneras de convivencia, así como asumir el control económico de su vida.

Con respecto a la primera problemática de dejar a sus seres queridos como la familia, amigos y pareja, así como el apoyo por parte de ellos, Quijano (2015) menciona:

(...) la familia como primer grupo social es parte fundamental para el desarrollo de los estudiantes, si no se tiene comunicación, apoyo, afecto por parte de la misma, se ve reflejado no solo en el aspecto académico sino en otros entornos del estudiante (p. 7).

La separación de seres queridos es complicada por el vínculo afectivo, esto pudiera deberse a que socialmente a las mujeres se les arraiga más al grupo familiar, a la protección, principalmente por algunos padres más conservadores, llevando esto a la sobreprotección, utilizándola como demostración de cuidado y amor. Algunas mujeres viven de manera distinta la vida lejos del lugar de origen con poca autonomía e

independencia. Esto va muy de la mano con las relaciones a distancia que deben mantener con su pareja, algunas veces provoca desequilibrio emocional en las jóvenes foráneas. De acuerdo con Rodríguez (2013):

[...] el normal caos del amor se manifiesta en el cambio de la familia nuclear de roles tradicionales a más igualitarios y con el cambio en la biografía femenina hacia una individualización, tal y como el hombre ya la había logrado. Ahora bien, se entiende por individualización, la liberación de los roles de género familiar propios de la sociedad industrial para construirse una existencia propia a través del mercado laboral, de la formación y de la movilidad y si fuera necesario en detrimento de relaciones amorosas, familiares y vecinales (p.58).

Entendido esto, la distancia, la separación de los padres, la pareja y las construcciones de género las hacen sentir en algunas ocasiones desprotegidas por el rol que dejan de realizar en su núcleo familiar, y a lo que están acostumbradas. La vida lejos de la familia de origen, las orilla a construir cierta individualidad y liberación de estereotipos impuestos por los padres. Como afirma Berlatto (2008):

[...] la transición hacia la edad adulta es un proceso de por sí central en la formación de la personalidad individual y social, es acompañada por un proceso de reinención personal [...] el camino que va de la familia (la casa) hacia el mundo, produce e impone así una especie de resocialización, en la mayoría de las veces sin regreso. (p.9)

La segunda problemática se refiere a los sentimientos de soledad, culpa y libertad; los cuales van ligados a la convivencia, red de apoyo y la forma en la que está viviendo la dinámica de la independencia por primera vez. Webster (1983, citado en Leiva, 2020) menciona que “la soledad es un estado o calidad de ser solitario, estar apartado de otros, aislamiento, ser infeliz estando solo; o anhelo de amigos o de compañía” (p.24). Algunas mujeres en soledad no lo procesan de la mejor manera y desarrollan sentimientos de añoranza y tristeza, mientras que otras lo toman como experiencia de tranquilidad como lo logra identificar Uribe (2015):

[...] dos significados diferentes de la soledad; el primero tiene que ver con la ventaja y el

segundo con la ruptura de un vínculo afectivo. [...] Como ventaja está la posibilidad del disfrute de la soledad, en la medida en que le proporciona el hecho de vivir sola o solo; posibilita establecer un diálogo, saber sus deseos, miedos, descubrir fortalezas y debilidades de sí mismo [...] mientras que el segundo se identifica la soledad con el sentimiento que se experimenta por la falta de compañía, el no compartir el espacio con el otro y los acontecimientos cotidianos de su vida. (p.11)

Gómez (2017) señala que “los sentimientos de disfrute o dificultad que allí se experimentan no siempre son fijos o permanentes, sino que estos pueden variar según los momentos y vivencias, no obstante, puede haber jerarquías en estos” (p. 36). Las jóvenes foráneas pasan por distintas fases en las cuales se van reconociendo como individuos y seres con sentimientos de todo tipo, como lo señala González (2011, citado por Mendoza, 2019), cuando escribe sobre las tres etapas de adaptación del estudiante:

[...] el contacto intercultural que sucede al primer contacto con la cultura ajena a lo reconocido; crisis/integración, en donde todo lo que le parecía atractivo le provoca pérdida de autoestima, y recuperación de autonomía, la persona empieza a manejar las situaciones de mejor manera y empieza a superar las emociones y sentimientos que pasó durante la etapa de crisis (p.19).

El primer contacto intercultural de las foráneas es la convivencia con su red de apoyo que desarrolla en la universidad, con las personas que conviven a diario y amigos de otros amigos. Estas redes de apoyo, les ayuda a mitigar parte de la soledad. Leiva (2020), menciona que una red de apoyo “es una estructura que brinda algún tipo de contención a algo o alguien. La idea suele referirse a un conjunto de organizaciones o entidades que trabajan de manera sincronizada para colaborar con alguna causa” (p.23).

Una tercera problemática que encuentran las mujeres universitarias foráneas, está encaminada a la responsabilidad de asumir el control total de su vida, al dejar de ser hijas del hogar de origen. Es decir, tienen que asumir el control de su situación económica, sus gastos, ingresos semanales, pagar sus necesidades básicas como renta, agua y alimentación entre otras

cosas que anteriormente no tenían conciencia. En su nueva independencia, deben asumir el control total, sin la presencia física de los padres como afirma Gómez (2017):

La necesidad de un espacio propio para las mujeres se debe al descubrimiento y establecimiento de un lugar en el mundo, un espacio en el que podamos realizarnos, en otras palabras, encontrarnos a nosotras mismas [...] también conlleva un grado importante de responsabilidad y autonomía, en la medida en que implica hacerse cargo de la propia vida, lo cual trae consigo aspectos tanto favorables como negativos (p.35)

Según la revista de economía Capital (2017), un estudiante universitario en México gasta entre 3 mil 739 y 6 mil 680 pesos al mes contemplando cuatro elementos básicos en el presupuesto promedio como vivienda, transporte público, comida y ocio. En el caso de las mujeres universitarias foráneas, sus gastos son, en la mayoría de los casos, aportes de sus progenitores y varían de acuerdo a los ingresos que los padres tienen. Es oportuno destacar que la mayoría de las mujeres universitarias sacrifican su alimentación cuando tienen crisis económicas. Su comida está orientada al consumo de *fast food* poniendo en riesgo su salud. Aguilar et al. (2019) en su estudio habla sobre la presencia de riesgo cardiovascular asociado significativamente con el consumo de alimentos ultra procesados (comida chatarra); al respecto, la evidencia científica creciente indica que: “un alto consumo de este tipo de productos está asociado a la presencia de enfermedades no transmisibles, como obesidad” (p.37-38).

Como se pudo justificar en los párrafos anteriores, las mujeres foráneas pueden presentar alguna de estas problemáticas, las cuales abordaremos en el actual artículo que tiene como objetivo central: comprender las vivencias de las estudiantes a raíz de salir de su lugar de origen, identificando las experiencias placenteras y desagradables desde la perspectiva como mujeres. Respondiendo: ¿Cuál es el peso emocional de la familia y la pareja en la estabilidad emocional al salir del lugar de origen? ¿Cuáles son los sentimientos y maneras de convivencia de las mujeres foráneas? ¿Qué vicisitudes económicas atraviesan las mujeres foráneas universitarias? Y ¿Qué aprendizajes tienen al ser mujeres foráneas durante su vida universitaria?

## Metodología

### *Tipo de investigación*

La presente investigación es de corte cualitativo, se utilizó el método inductivo-analítico, en el cual se presenta narraciones de experiencias de las participantes. En algunos casos se denomina método biográfico, de acuerdo con Zhizhko, (2016) “busca adentrarse, lo más posible, en el conocimiento de la vida de las personas, hace que lo implícito sea explícito, lo escondido visible, lo no formado formado, y lo confuso claro” (p. 44). Este método contiene varias técnicas para encontrar el dato, como son: historias de vida, autobiografías y entrevistas entre otras. En los relatos de las historias se observan hechos relacionados a la investigación, acompañados de aportes teóricos que ayudaron a tener mayor claridad sobre las situaciones plasmadas en las mismas.

### *Participantes*

Se decidió indagar en la comunidad estudiantil femenina de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo porque existe mucha movilidad estudiantil de los pueblos y municipios cercanos, inclusive de otros estados. La muestra fue tomada a conveniencia. El contacto se realizó porque previamente en conversaciones informales, las participantes habían comentado su situación de foráneas, así como sus problemáticas de serlo. Las participantes son mujeres que actualmente se encuentran en 8º semestre y tienen por lo menos dos semestres viviendo solas. Cabe destacar que por la pandemia de COVID-19, por un tiempo tomaron clases en línea en su lugar de origen y actualmente regresaron a la universidad como foráneas. Las participantes están a dos semestres de culminar sus estudios universitarios.

### *Técnicas e instrumentos*

Como técnica se realizó una entrevista semiestructurada porque permite a los sujetos expresarse libremente (Zhizhko, 2016). Esta técnica permite recolectar información, por medio del participante e investigador; en el cual el participante relata una serie de eventos. Se toma en cuenta sus pensamientos, vivencias, costumbres, opiniones sobre algún tema o hecho vivido. La entrevista es guiada por quien investiga, acompañada de algunos conceptos anteriormente ya seleccionados, para llegar a un objetivo en específico sobre la investigación, al ser semiestructurada permite que varias de las cosas que se piensan o quieren relatar sean expresadas.

Dicha entrevista se realizó con una guía en donde se especificaban los objetivos de la investigación, teniendo las preguntas principales, habiendo temas de importancia para la investigación como lo eran: lugar de origen, familia, bienestar, convivencia, administración, aprendizajes.

También se llevó a cabo la observación de tipo no participante porque “el interés del investigador cualitativo es estudiar continuamente la vida social y cómo los sujetos se enfrentan su condición humana” (Zhizhko, 2016, p. 69). En este caso, con las participantes, surgieron de manera natural, las actitudes, la forma de vivir, la vestimenta, regionalismos, lenguaje, alimentación, así como la administración de dinero en las estudiantes. Para realizar dicha observación, se elaboró una guía semiestructurada, la cual se conformó de temas de interés para la investigación y se le dio la profundidad considerada para recabar la información. La entrevista fue grabada en audio y se tomaron algunas fotografías.

### **Aspectos éticos**

Las dos participantes firmaron un consentimiento informado el cual especificaba el uso de los datos recolectados durante las entrevistas, este con fines de investigación científica, también se hacía de su conocimiento que la información proporcionada tendría que ser totalmente honesta y que su participación sería anónima y confidencial en dicho artículo.

### **Procedimiento**

Se realizó trabajo de campo en una universidad pública del estado de Hidalgo, México. Se utilizó un formato de observación y se realizaron cuatro pilotajes con evidencias en fotografías entre febrero y marzo 2023. El pilotaje ayudó a conocer el objeto de estudio y que la información fuese más natural en cuanto a las participantes y a las vivencias de la comunidad universitaria. Al igual que para las observaciones, se utilizó un formato de entrevista semiestructurada. Las entrevistas se realizaron en la casa de las participantes a la hora y día que ellas decidieron de manera individual, en el comedor de su departamento y en la habitación donde renta una de las participantes en Pachuca de Soto, capital de Hidalgo, México. La duración de las entrevistas está entre 45 y 50 min. Ambas entrevistas fueron audio-grabadas y resguardadas. También se mantuvo contacto por mensajes y llamadas para aclaraciones respecto a la investiga-

ción. Posteriormente para la narración de las historias de las participantes, se tomaron en cuenta tres fuentes 1) Observaciones naturalistas 2) Entrevistas 3) Mensajes y llamadas telefónicas. Considerando estas fuentes, se entrelazaron creando narraciones de forma que se dieran a conocer las historias de cada una de las participantes, guardando el anonimato. En ocasiones, se buscó a las participantes para aclarar algunos puntos, y se realizara la *novela* lo más íntegra posible.

### **Análisis de datos**

El análisis de datos se realizó de manera *artesanal*, integrando la información proveniente de las entrevistas, las observaciones, fotografías, mensajes, llamadas telefónicas y artículos científicos publicados anteriormente respecto al tema. Se identificaron ejes y categorías que se encontraban como preestablecidas. Una vez que se identificaron los ejes y categorías a estudiar, se establecieron los objetivos de la investigación, con respecto a la delimitación de esta. Posteriormente se distribuyeron los objetivos y respuestas a las preguntas de la investigación. El análisis se detalló conforme la narración de la novela.

### **Resultados**

En este apartado, se presentan dos relatos de historia de vida, como “aquella que el sujeto de la misma narra a otra persona” (Martínez, 2004, p. 208). Las historias, han sido escritas con la técnica de novela (Herrera, 2009), y nos adentra en la cotidianidad de las protagonistas. Mediante la narración, se conoce el pasado, lo vivido en el tiempo, la cultura y el aquí y ahora entre otros detalles de las actrices principales. Las participantes se convierten en protagonista de su tiempo y espacio.

### **Nora**

Nora es una joven de 22 años hija única nacida en Ciudad Sahagún Hidalgo, originaria de Axapusco Estado de México, cerca de la región Teotihuacan. En Axapusco vive su familia que consiste en madre y padre. Su madre actualmente es ama de casa, su nivel de estudios es de carrera técnica en Enfermería, mientras que el padre trabaja en una empresa como Ingeniero en sistemas y tiene una carrera técnica en Ingeniero Mecánico.

Nora actualmente está viviendo sola de lunes a viernes en un fraccionamiento cerca de la universidad.

Renta un cuarto dentro de una casa que le da los servicios básicos como lo son; agua, luz, internet. Sin embargo, no cuenta con un baño propio, pues éste es compartido con las demás habitaciones que están dentro de la misma casa, no tiene estufa donde poder cocinarse, pero en su habitación tiene una cama, un escritorio y un mueble donde poner sus pertenencias. Ella está rentando desde hace 4 años, por cuestiones de comodidad, seguridad y tranquilidad de los padres, para poder asistir a la escuela ubicada a unos minutos de donde radica.

### **Familia**

Nora es hija única, deseada ya que los padres intentaron quedar embarazados en los primeros 5 años de su matrimonio “Mi mamá dijo: si en este estudio no quedó embarazada se acabó”, siendo así la hija que esperaban, sin embargo, Nora se sentía un poco sola. “Yo siempre quise un hermano, pero hubo unas complicaciones por las que dijeron que ya no, nada más una y hasta ahí”. Hecho que debe ser mencionado, ya que en la actualidad ser hijo único se le atribuye mayor responsabilidad sobre los padres, y el cuidado de ellos. Nora considera que le causó una alegría muy grande el poder mudarse de la casa de sus padres. “La verdad muchos dijeron, vas a llorar porque vas a extrañar a tus papás, pero fue todo lo contrario, me enfoqué muchísimo en lo de la escuela, iba tan emocionada que olvidé avisarles que ya había llegado”.

La autoridad de muchos padres llega a ser agobiante para los hijos, principalmente cuando se es hijo único. Es complicada la situación de salir a algún lugar por este mismo motivo, la preocupación de sus padres es muy recurrente por la inseguridad que hay en la actualidad. “Eso de ser hija única sí es un problema porque ellos sienten que en cualquier momento algo me va a pasar”. El control que ejercen sobre ella la hace sentir agobiada, y con más ganas de salir a conocer, los padres le indican que una mejor opción será quedarse en casa a ver películas y así no correrá riesgo de que le pase algo.

### **Pareja**

Nora menciona que dejó en Axapusco una de las personas significativas para ella. Su novio con quien posteriormente terminarían por diferentes situaciones. “Era de donde soy, pero era como que mucho problema porque no nos vemos”. “Fueron aparte unas discusiones que tuvimos, pero él siempre recalca

de que, tú te fuiste, o sea no te importó, tú te fuiste y me dejaste, yo pues, está bien te dejé, pero yo aquí estoy feliz, ¿qué quieres que te diga?”

Ella indica que siente como algo liberador poder salir de casa y hacer sus propias cosas:

“Siento que puedo salir un poco más, de hecho, ahorita en ratos libres que tengo luego me salgo a dar la vuelta yo solita y a conocer. Dicen, pues ve piérdete en una combi me pierdo, pero voy conociendo o me voy a de-sayunar solita en algún lugar tranquilo, pero trato de variarle lugares nuevos y eso me hace sentir como que más liberal, más tranquila y hasta relajada”.

Cuando Nora entró a la universidad la pareja que tenía quería que se juntaran y los padres de ella sabían, por lo que fue una de las preocupaciones que más le hacían notar, sembrando en ella una presión muy grande de responsabilidad “Decían, se nos va ir para allá, qué tal si allá se nos junta”. Para Nora nunca fue una opción hacerlo porque no se sentía lista para vivir con alguien. Comentó que vivir con una pareja es mucha responsabilidad y sería más complicado en un lugar que ella aún no conocía. “Era igual que mi papá mi pareja, como que muy controlador, era del que yo voy por ti y yo le decía, pero pues si yo me puedo ir en combi, no, yo voy por ti, me marcaba muchísimo”.

Nora recalca que su situación fue muy complicada por los celos que él tenía:

“Me decía, no es que de seguro te estás yendo con alguien allá, entonces, hacía que yo me distrajera de mis actividades de la escuela, me sentía completamente distraída porque me estaba mande y mande mensajes durante las clases, entonces si yo apagaba los datos o apagaba el teléfono, trataba de comunicarse con alguien más”.

Siendo esto un referente para que ella decidiera terminar la relación y cuando sucedió esto se sintió más tranquila. “Ya no tengo alguien que me esté molestando”.

### **Administración económica- alimentación**

Nora menciona que tiene una economía buena; ya que paga \$1900 pesos de renta en el cuarto donde

está rentando y para poder gastar por semana trae consigo \$1500 pesos. Gracias a eso puede darse ciertos momentos tranquilos, donde sale a desayunar de vez en cuando, este dinero lo utiliza para cubrir gastos de comida, pasajes, e incluso medicamentos si es que se llega a necesitar.

Los alimentos que Nora menciona son aquellos que puede tener a su alcance pues no cuenta con una estufa en el lugar en el que renta y tiene que comer afuera, ya sea en la cafetería de su escuela, o pedirle a la señora que le renta quien vende desayunos y comidas que, si le puede hacer de comer y ella le paga, sin embargo, comenta que dicha señora ya está cocinando con demasiada grasa y ella ya no quiere ingerir tantas por mejorar su salud:

“Me salió unos quistes en los ovarios y me dijo al doctor que era por exceso de peso, entonces porque son bolitas de grasa y me dijo tienes que bajar de peso y después de eso me enfermé de la columna, me dijo, es que igual estás cargando mucho peso en tu espalda, tienes que bajar de peso”.

### **Sentimientos**

Uno de los momentos más desagradables que pasó Nora al estar sola y siendo foránea fue la pérdida de su padrino quien era muy apegado a ella, esto sucedió en los primeros meses de haber llegado a vivir sola y dos meses antes de la pandemia. Ella recuerda unas palabras que él le dijo antes de tomar esa decisión. “Tú disfruta, estás en la universidad que quieres, estás en el lugar que quieres, te gusta conocer lugares nuevos, te gusta tu independencia, vas a triunfar”. Nora lo recuerda con mucha nostalgia y a veces se culpa de no haber ido a cuidarlo al hospital:

“Yo lo veía como un segundo papá, él tenía cáncer, entonces cuando yo me vengo lo descuido mucho a él y como que sí lloré sí me sentí muy mal, porque dije ya tengo 18 años ya me puedo quedar en un hospital a cuidarlo, pero ahora no puedo porque estoy aquí, estoy en la universidad, estoy lejos”.

Nora relata que tiene experiencias que sus padres no saben, desde que se salió de su casa dejó de contarles muchas cosas y la comunicación con ellos ya no es la misma, se siente acorralada cuando le preguntan de su vida en Pachuca haciéndole comentarios dudando de su capacidad de independencia. “no quiero con-

tarles más allá porque me dicen de, ¿cómo te fuiste hasta allá tú solita? o ¿cómo hiciste tú solita, ¿cómo es posible? y yo mejor me lo ahorro, no les digo nada y hago yo mis cosas”.

### **Convivencia**

La relación que tiene Nora con sus amigos es buena, es la amiga foránea, ya que la mayoría son locales, la hacen sentir más acompañada, le argumentan que están dispuestos a acompañarla si ella lo requiere o quiere conocer algo más y para que convivan, también reconoce que la “jalan” mucho para asuntos de la escuela, esto la hace sentir más tranquila. En algún momento salió de fiesta con sus amigos, a una “bienvenida”, sí pensaba constantemente cómo se regresaría a su cuarto donde renta, por la hora en que pensaba regresarse, reconoce que se divirtió mucho porque convivió con todos, bailó y disfrutó, siendo eso un momento emotivo, sin embargo, sus papás se enteraron por una de las primas que tiene en el mismo instituto que ella está, que habría una fiesta. Sus papás le marcaron a las 9:15 p.m. muy insistentes para que ella se regresara, argumentando que era la última vez que salía a un antro, ya que en ellos había una preocupación grande por ser noche:

“Mis papás me dijeron, si quieres te puedes ir temprano a comer, al cine, pero no vas a salir ya en la noche, y pues no, no he salido ya después de ese día en la noche a lugares lejos”.

### **Aprendizajes**

Nora dice que uno de los aprendizajes que más tiene es junto con una de sus amigas con la que más convive, que igualmente es hija única, vive sola y se entienden muy bien, se sienten liberadas y sin nadie que las esté controlando, ellas pueden disponer de su tiempo, que puede hacer sus actividades. Nora dice que algunos de sus compañeros que también son foráneos le dicen que si extrañan a sus papás. “me dicen, ay que mala tú, porque tú no los extrañas y yo, no es que no los extrañe solo que me siento en mi espacio, me siento tranquila”.

En el aspecto de vivir sola Nora recalca que se siente liberada en todos los aspectos, por su tiempo, sus actividades, su espacio y está disfrutando hacerlo:

“Me gusta que es mi libertad, que yo puedo hacer lo que yo quiero, sin que estén diciendo de, ay no,

vamos a hacer esto, vamos a hacer lo otro. Mi lugar, mi tiempo, mi espacio y todo”. [...] “Para mí ha sido un sueño llegar hasta aquí a Pachuca a vivir, de chiquita si venia mucho, pero con mis papás y yo decía, quiero estudiar aquí, yo quiero vivir aquí. No lleguen con miedo, va a hacer una nueva etapa en mi vida si vienen solos y de otros lugares pues van a aprender a independizarse a sentir como la libertad y si va a haber muchos que van extrañar a sus papás, pero pues que se den cuenta que es parte de, no les va a pasar nada, obviamente siempre hay que tener los cuidados, pero pues es algo muy bonito”.

Nora se ha adaptado a su nueva vida como universitaria y aunque aún le faltan varios semestres para concluir su carrera, la Figura 1, nos muestra algunas de las vicisitudes por las que ha atravesado.

### Yolanda

Yolanda es una joven de 21 años nacida en la Ciudad de México, en el Hospital de nutrición, es la hermana pequeña de la familia, la cual la conforma su mamá y su hermana. Su padre falleció por complicaciones de COVID-19. Antes de llegar a rentar Yolanda viva con su mamá en casa propia donde tienen hectáreas para sembrar, en la comunidad llamada Guadalupe Nopala perteneciente al municipio de Hueyoxtla en el Estado de México.

Ella menciona que se considera una persona tímida, pero poco a poco toma confianza. Actualmente está rentando de lunes a viernes en una unidad casa ha-

bitación cerca de la escuela, en un departamento con dos compañeras más. Cuenta con la mayoría de servicios; agua, luz, internet, también cuenta con una cama, un mueble para poder guardar su ropa y un pequeño espejo, las áreas comunes son la sala-comedor, cocina y baño.

Ella lleva rentando 2 meses en este semestre de la universidad, pues por la pandemia tuvo que regresar a casa de su madre. -Cuando comenzó la universidad llego a rentar a una habitación cerca de donde actualmente está, donde la renta era más elevada. También intentó vivir con una amiga que tenía de la universidad, pero Yolanda comenta que era mucho tiempo caminando de la parada del camión, a la habitación donde rentaba, y en ocasiones salía de la escuela a las 9 de la noche por lo que la hacía sentir insegura en las calles, como es muy común en estos tiempos.

### Familia

Yolanda menciona que tiene una hermana mayor y actualmente se encuentra en Chiapas viviendo con sus hijos y esposo. Su hermana solo llegó a hasta la prepa por que fue hasta el grado de estudios que quiso estudiar, mientras que ambos padres llegaron hasta la primaria. Su madre se dedica a vender pollo en el negocio que tienen, para poder solventar sus gastos, menciona que ha sido difícil a raíz del fallecimiento de su papá, el adaptarse a la nueva vida que tiene. “Antes trabajaba, pero trabajaba como tal, para comprarme mis gustos”. Su papá siempre estuvo al tanto de las necesidades de su familia, pero tuvo que

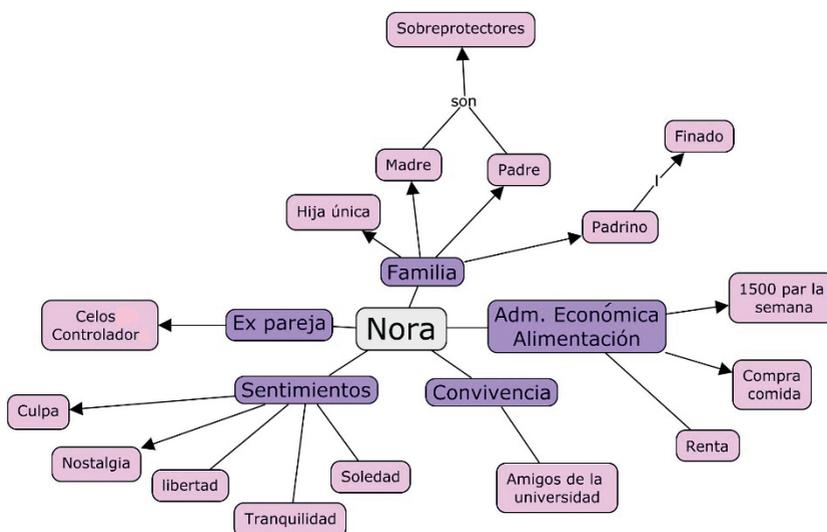


FIGURA 1. SITUACIÓN DE NORA.

cambiar. “los papás no siempre van a ser eternos y nunca creí que la pandemia, llegará a afectar tanto en el aspecto de mi familia”.

Yolanda reconoce que ha sido difícil ya que ahora trabaja para solventar gastos de la escuela y de su mamá. “ya no trabajo para mis gustos ahorita solo dependo del negocio que tiene mi mamá y ahora sí que las ganancias se reparten entre las dos”.

Ella dice que algo que ha dejado para poder rentar en otro lugar es, a su mamá que le duele mucho, pues para su mamá también está siendo difícil, no se alimenta, no duerme como debería, olvida tomarse medicamentos e incluso administrarse la insulina que necesita. “Tengo que estarle recordando y más que nada porque también ella ahorita trabaja y ella está sola”. Yolanda se siente intranquila, le preocupa demasiado su mamá. “Las cosas que luego me platica me dejan con pendiente”.

Nuestra participante considera que está pasando difícil este proceso de cambio, y se sentiría más satisfecha si estuviera su mamá cerca de ella, ya que es un pilar principal en su vida y sobre todo en estos momentos que ya no se encuentra su padre.

### **Pareja**

Otra de las personas que también deja en el lugar de origen, es a su novio con quien lleva una relación a distancia, ambos con actividades distintas y con horarios muy limitados, él trabaja y ella estudia:

“Hay veces que yo voy con la ilusión de verlo el sábado o el domingo, pero hay veces que no puede, y me dice, no pues estoy trabajando y no puedo. El que yo me adapte a él es difícil y el que él se adapte a mí también”.

Nos relata que, sí es difícil tener una pareja a distancia, por la poca compatibilidad en horarios, menciona que para otras personas esto puede ser complicado, pero siente que va bien con su pareja. “Pues si hablas con esa persona o dialogas qué vas a hacer y a lo que te vas a dedicar pues siento que todo funciona”.

Yolanda refiere que el aprendizaje que ha tenido con su novio es el poder confiar, porque a pesar de no llevar mucho tiempo con él la hace sentir bien y le da completa seguridad de que, si ella llegara a necesitar, él estará ahí. “Muchos dicen que una relación a distancia no funciona, pero yo puedo decir que sí funciona y

más porque si hay comunicación va a funcionar”. La participante expresa que su pareja desde que se enteró que ella estaba en terapia por el duelo de su papá fue más cercano a ella, lo considera una persona importante en su proceso. Dándole ese acompañamiento que no había tenido tras la muerte del padre.

### **Administración económica- alimentación**

Otra de las partes importantes de los foráneos ha sido la alimentación, siendo una de las necesidades biológicas, más importantes, ya que cada persona vive esta necesidad de distintas maneras.

Yolanda indica que la alimentación siendo foránea, ha sido difícil, ya que hay alimentos que no puede consumir con frecuencia por los antecedentes de su madre. Yolanda es hipertensa y podría ser diabética. Esto significa; dejar de consumir ciertos alimentos altos en grasas que estando sola llega a incumplir, consumiéndolo sin medida.

También considera que a veces no se alimenta bien. “A veces me paso o me falta comer algo”. Otra de las desventajas de la alimentación fuera del hogar es comer lo mismo en toda la semana, por los horarios que tiene o por facilidad de recalentar comida traída de su casa y hecha por mamá, sin embargo, no se ha quedado sin comer, pero le es difícil.

En cuanto a la administración y el uso de dinero, los foráneos llegan a limitarse por ciertas cosas, como lo son: la comida, los gustos, días de convivencia con los compañeros de escuela, fiesta, alcohol, materiales de la escuela, esto es el primer encuentro de los jóvenes con la administración del dinero como realidad de sobrevivencia.

El dinero que llega a adquirir Yolanda es a través del trabajo de fin de semana con su mamá, en una pollería que se encuentra en el lugar de origen. El dinero que ella obtiene para cubrir necesidades va dependiendo los gastos que ella pudiera llegar a tener de lunes a viernes en Pachuca. Su ingreso de la semana oscila entre los \$300 y \$400 pesos e intenta no gastar mucho más que lo básico que son; pasajes, copias o materiales específicos de la escuela, dejando de lado la fiesta o convivencia con amigos.

### **Sentimientos**

Yolanda tiene momentos de angustia y tristeza cuando recuerda a su papá, ya que esto ha sido difícil de

aceptar y de vivir. “Estoy hablando de la persona que me formó en todo ese tiempo”. Recuerda que ella convivía mucho con su papá incluso más que con su mamá, era una figura de confianza, el perderlo le dio un giro muy grande a su vida. “Pensaba, ¿y ahora a quién le voy a contar mis cosas?”. Este suceso le perjudicó también académicamente porque en el transcurso de las clases en línea ya no quería conectarse le era muy complicado enfrentarse a su nueva realidad. Mientras que en sus clases presenciales llegaba a sentirse decaída o triste por los recuerdos constantes del padre y la angustia de dejar a su mamá sola:

“No me siento liberada de algo ni de nadie ni nada, no me siento frustrada, hay momentos en los que digo; ya no quiero estar aquí o así, pero pues también sé que si estoy aquí es por una meta, por un sueño”.

Yolanda a pesar de las circunstancias que ha tenido que pasar, se muestra constante en las metas propuestas antes del fallecimiento de su padre, sin embargo, ha sido un golpe fuerte en su vida.

### **Convivencia**

Yolanda convive a diario con las chicas con las que vive, no tiene problemas con ellas, a pesar de que con una no convive tanto las considera buenas personas, y que se pueden apoyar en momentos que lo necesite.

En el departamento en el que se encuentra viviendo lo ve como una segunda casa, brindándole; respeto, seguridad y la mayoría de las necesidades básicas que igual tiene en casa de su mamá, sin embargo, la convivencia la menciona como cordial, pero no tan cercana como lo es con su madre.

Por otro lado, con sus amigos y compañeros de su escuela comenta que tiene momentos de felicidad, que las amistades que ha formado desde que comenzó la universidad han seguido constantes y algunos los sigue considerando cercanos. “Son personas muy pasivas, más que nada son personas tranquilas, me agrada mucho su amistad” Yolanda considera que no han salido de fiesta, pero no por falta de ganas, sino que Yolanda piensa que no conoce a alguien totalmente de confianza como para salir por las noches. “soy de una comunidad y también quieras o no, ahí en la comunidad pues luego nos dicen si van a salir a tomar, no tomen mucho porque no conocen a la gente”. La inseguridad ha llegado a asustar a más de uno, considerando que las fiestas para algunos universitarios son muy comu-

nes, para Yolanda esta necesidad de sentirse segura es primordial para poder ir a divertirse.

### **Aprendizajes**

El acercamiento que ha tenido con sus amigos le ha hecho sentir confianza. “Ser más que amigos hemos sido como confidentes”. A pesar de momentos no tan gratos por malos entendidos durante el estrés por la escuela, ellos respetan su espacio y ella el de ellos, la apoyan mucho, la han aceptado tal y como es, de igual manera ella, reforzando así su amistad.

Uno de los aprendizajes personales que tiene Yolanda, es ser fuerte y adaptarse a lo que la vida le va poniendo. Menciona que quiere superarse lograr su sueño de terminar una carrera, y así sentirse orgullosa con todo el esfuerzo que implica ser foránea:

“Si hoy estoy aquí y si estoy alejada de mi familia es porque estoy buscando un sueño, porque estoy buscando mi meta, y sé que en algún tiempo eso me va a hacer sentir mejor me va a hacer sentir satisfecha”.

Yolanda indica que cualquier persona que llegue a vivir sola para cumplir algún sueño o meta, lo va a lograr esforzándose y teniendo constancia. Que también se vale rendirse, pero con persistencia se llegará al objetivo. Que las adversidades como la pérdida de un ser querido, el dinero, la comida, la distancia solo harán frente a las cosas para ser mejor y así obtener una recompensa:

“Yo sé que es difícil la vida de foráneo, porque para mí ha sido difícil comer una comida o la misma comida toda la semana y también sé que es difícil no tener el suficiente dinero para comprarte un antojo, un gusto, pero como te digo, si estamos aquí es por algo, entonces si lo que hoy me cuesta mañana tendré mi recompensa, sé que algún día lo voy a tener, mi esfuerzo se va a ver reflejado”.

Yolanda ha tenido que confrontar diversas problemáticas en estos siete semestres y aunque aún le queda un año más de carrera, esta consiente que su situación como estudiante foránea no será fácil. La Figura 2, nos evidencias las experiencias que ha tenido que superar.

### **Discusiones/ Análisis**

Nuestras participantes viven etapas similares, pero realidades diferentes. Con base en sus recursos, su

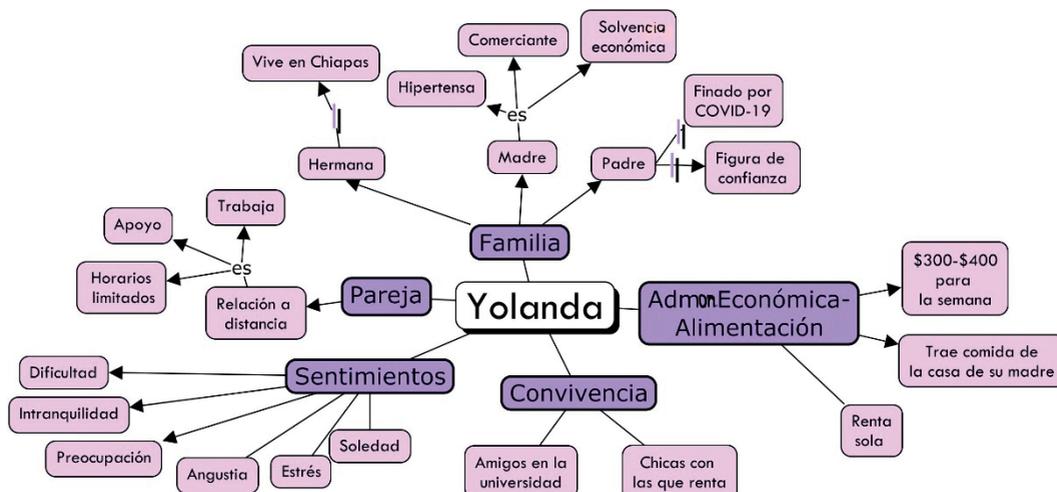


FIGURA 2. SITUACIÓN DE YOLANDA.

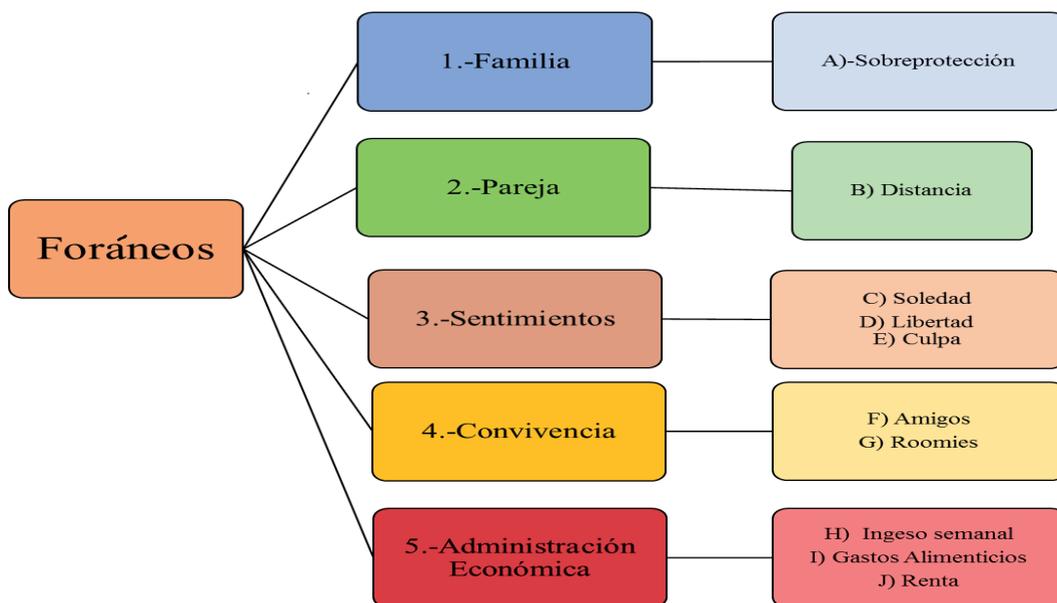


FIGURA 3 DIFERENTES REALIDADES DE LAS PARTICIPANTES; PRINCIPALES EJES QUE SE PRETENDE ESTUDIAR.

realidad foránea es diferente, en voz de Berger y Luckmann (2006), la realidad suprema, la personal nunca es igual. La realidad de Nora y Yolanda son diferentes. La Figura 3, nos permite develar la realidad suprema como algo universal, pero las narraciones nos dejaron ver sus diferentes realidades en cinco ejes.

De acuerdo con los resultados, las participantes coinciden en vivir en un entorno muy distinto a lo que acostumbran con sus padres. Mientras que para una

de las participantes es indispensable el desapego con sus padres, para la otra participante tiene sentimientos de culpa por estar lejos de su madre. Respecto al primer eje sobre la familia, ambas viven lejos de sus padres por estar estudiando la Universidad. Preocupándose por sí mismas, de acuerdo con (Beas et al., s.f.), “el ser estudiante y a la vez responsable de sí mismo ayuda a madurar a los jóvenes de manera obligada” (p.5). Mientras que Nora es hija única, con pensamientos impuestos de responsabilidad sobre el cuidado de

sus padres, es sobreprotegida por sus progenitores, tiene muy pocas oportunidades para realizar actividades sola, sin embargo, muchas ganas de comerse al mundo. Por otro lado, Yolanda intenta pasar el mayor tiempo posible con su madre y no dejarla sola. A Yolanda le preocupa que su madre sea una persona mayor, que olvide tomar sus medicamentos, hasta incluso comer, considera que para su madre ha sido una gran pérdida la muerte de su padre y no le gustaría dejarla sola. A consecuencia de ello, la angustia es incierta y a hace sentir culpa. Para algunas estudiantes es paralizante vivir solas, por la cercanía con sus padres, mientras que para otras es el punto de inicio de su independencia, libre de reglas por parte de los padres, sin dejar de lado las responsabilidades que como adulto llegarán a obtener al paso del tiempo.

La familia es un pilar primordial para los foráneas, ya que son los proveedores para algunas de ellas, quienes les dan seguridad o se las quitan, como fue uno de los casos investigados donde la sobreprotección en Nora es uno de los motivos por los cuales la foránea disfruta sus momentos de soledad. Según (Galarreta 2016, citado en Córdova, 2021) menciona que:

[..] la sobreprotección está referida a conductas de los padres, que mantienen excesiva intrusión, irrumpiendo en la privacidad; infantilización, percibe y trata al adolescente como niño, tratando de prevenirlo de riesgos posibles, evitando que asuman responsabilidades, deberes y desarrollar la conducta autónoma. El cual cuenta con dos indicadores: *Control*: Se manifiesta en conductas como la vigilancia por parte de los padres, límites y guía asegurándose que se cumplan sus instrucciones. *La Autonomía*: Se dan las disposiciones para la orientación en la toma de decisiones, como fue la situación de una de las participantes (p.6).

Ser mujer estudiante e hija, impacta en el trato de los padres, la dinámica de roles de género y por tanto la individualidad que se llega a adquirir fuera del lugar de origen.

Beck (2001, como se citó en Rodríguez 2013) Consideran que:

[...] la lucha de los géneros es el drama central de nuestro tiempo y que el amor se vuelve más importante que nunca, puesto que, en épocas anteriores, la vida de los seres humanos era determinada por un gran número de vínculos

tradicionales, los cuales cumplían una doble función. Por un lado, estructuraban de manera rigurosa las posibilidades de elección del individuo; y, por el otro, ofrecían familiaridad y protección, sentido de pertenencia; la base de estabilidad e identidad interior. (p.59)

Considerando la protección de una pareja, una forma de vinculación tradicional hacia las mujeres en México. Una de nuestras participantes, Nora nos relata que dejó a su ex pareja porque la hacía sentir muy invadida, igual que sus papás, desde que decidió ser foránea, él tenía muchos celos de ella porque convivía con otras personas, le pedía que lo mantuviera al tanto de todo lo que hiciera con el mínimo detalle. La situación de la relación de Nora coincide con Martínez (2008):

[...] el caso de los celos y los sentimientos posesivos merece especial atención, pues son principalmente este tipo de relaciones las que hacen que un noviazgo sea desagradable y deje marcas, las cuales los ponen en guardia y a la defensiva ante cualquier nueva posibilidad (p. 808-809).

Nora vivió momentos desagradables que la orillaron a finalizar su relación, aun siendo foránea. Mientras que para Yolanda mantiene una relación a distancia, con la cual se siente segura y tranquila, a pesar de que a veces no congenian en los tiempos para verse, buscan pequeños tiempos para marcarse por teléfono o mandarse mensajes. Su novio le ha ayudado en el proceso del duelo de su padre, ayudándola a sentirse más independiente en los cambios que ha tenido que enfrentarse y el saber que tiene que ocuparse de sí misma, como un adulto joven. Como señala Leiva (2020):

Se debe de entender que es un reto que la mayoría de universitarios foráneos llegan a pasar, siendo así una de las dinámicas más complicadas entre la independencia y el cambio de juventud a la adultez con mayores responsabilidades. Tener familiares o amigos cercanos es importante porque el proceso de adaptación se da más rápido si tienen una red de apoyo (p.7).

El apoyo moral o contención que tienen algunos foráneos, es con sus amigos de la universidad, personas con las que rentan, e incluso amigos que hacen durante las fiestas. Sin embargo, para las personas

que son más solitarias no tienen esta red de apoyo en las cuales se sientan apoyadas y les ayuden a sobre llevar el cambio de la juventud a la adultez en sus vidas.

En el eje de la convivencia, nuestras participantes fueron distintas. Nora vive sola, pasa más tiempo con compañeros de la universidad, aunque considera que no pertenece a un grupo de amigos, ella sale constantemente sola a los lugares que quiere conocer, dejando de un lado un poco a las personas por la sobreprotección ejercida anteriormente. No obstante Yolanda vive en una casa con dos chicas *Roomies*, convive más con una, quien ayuda a sobrellevar el asunto de vivir sola, también cuenta con amigos de la universidad con los que se siente muy a gusto, no sale a conocer nuevos sitios a menos que sea acompañada por alguien de confianza, sin embargo, cuenta con esta red de apoyo.

Las dificultades y complicaciones que los foráneos se encuentran en el día a día, están ligadas a sus emociones y sentimientos, los cuales perjudicaran en sus decisiones, tareas, e incluso la motivación que tienen para acudir a sus clases con normalidad. En cuanto a eje de sentimientos la investigación coincide con lo que argumenta Leiva (2020):

[...] los estudiantes que deben mudarse y alejarse de sus familias, es normal que transiten por una sensación de soledad al tener que realizar un cambio profundo en sus vidas, ajustarse a nuevos horarios, alimentación y transporte es una de las dificultades iniciales (p.11).

Ambas en ciertos momentos tienen culpa por el distanciamiento con sus padres, así como una carga de conciencia por no poder cuidar de ellos en ese momento, sin embargo, Nora tiene un mayor sentimiento de libertad por estar lejos de sus padres, ya que tiene más oportunidad para hacer cosas que le gusta hacer sola, siente mayor control de su tiempo y tranquilidad. Mientras tanto Yolanda tiene un sentimiento constante de soledad a pesar de la convivencia con sus amigos y compañeras de vivienda, este sentimiento lo tiene más cuando recuerda a su difunto padre y estando lejos de su madre. De acuerdo con Leiva (2020):

Evidente es el hecho de que los estudiantes sufren alteraciones en su dinámica de vida al ingresar a la universidad, sin embargo, este aspecto puede agudizarse si el alumno ha te-

nido que alejarse de su hogar, lo que puede afectar su estado emocional y repercutir en su nueva actividad académica [...] entran en juego múltiples emociones, las cuales se ven influenciadas por acontecimientos y sus consecuencias (p.10).

Sobre el eje cinco, administración economía. Nora paga una renta de \$1,900 al mes, por un cuarto en una casa con baño compartido, sin áreas comunes y servicios incluidos. Por otra parte, Yolanda vive más limitada, con ingreso de \$300 a \$400 a la semana. Su dinero lo utiliza para pasajes, o materiales para la escuela. Yolanda trae comida de casa de su mamá y renta un cuarto en un departamento con dos chicas por \$1200 al mes, con áreas comunes, baño compartido y un refrigerador donde puede guardar sus alimentos, una estufa para cocinar y tiene los servicios incluidos. Considerando que los precios de rentas para estudiantes en Pachuca oscilan entre los \$900 y hasta \$3000 pesos mexicanos al mes, las comidas corridas (sopa, arroz, agua guisado) tienen un precio de entre \$60 y \$150 pesos, sin dejar de lado el transporte público en específico las *combis* tienen un precio de \$10 pesos el viaje y el camión para regresar a su lugar de origen como mínimo cobra \$40 pesos, dependiendo de cómo la foránea se administre es lo que gasta a la semana, el lugar donde vivirá y que es lo que comerán. Siendo así como señala Rangel (2019):

[...] los estudiantes universitarios en general tienen un alto riesgo de alterar sus hábitos alimenticios. La causa de estos hábitos está relacionada a la vulnerabilidad de consumir comida rápida sin nutrientes esenciales y/o ayunos prolongados, falta de responsabilidad e interés propio de elaborar sus alimentos balanceados para el transcurso del día. (p.18).

La alimentación de los foráneos llega a ser rutinaria, y complicada por los tiempos, la independencia, los malos hábitos, por el estrés que les aflige la escuela. Poniendo en riesgo su salud y perdiendo la concentración durante sus estudios.

En cuanto a la economía de las foráneas, se debe entender que es muy limitada por los gastos entre materiales, comida y renta entre otros. Algunos buscan alternativas como vender: comida, dulces, accesorios, ropa, entre otras cosas, la economía puede variar entre cada semana, como afirma López et. al, (2014):

[...] el joven universitario tiene unos hábitos de consumo y gasto diferentes a los de otros jóvenes de su edad y son pocos los estudios que han abordado este aspecto. Estos jóvenes se caracterizan por enfrentar necesidades básicas generales, pero también aquellas que se desprenden de las exigencias de cursar en nivel superior, incluyendo matrículas, libros, materiales, fotocopias, y servicios varios. Enfrentan también otras necesidades sociales, como asistencia a eventos académicos, talleres, prácticas profesionales, etc. (p.6).

Los gastos de las universitarias son múltiples, pero foráneas tienen aún presiones económicas constantes que pueden orillar a tener deficiencias académicas como consecuencia secundarias, pero ganan independencia al sobrellevar una vida fuera de casa.

## Conclusiones

Con base en la investigación que se realizó, y a las preguntas específicas a las cuales se les quería dar una respuesta, se llegó a la conclusión que la familia como la pareja influyen en la estabilidad de las universitarias, en aspectos de motivación, de creencias, en las cuales ellas viven de distinta manera. Según Gómez (2019):

[...] al vivir solas nos vemos sujetas a configurar otro tipo de relaciones con nosotras mismas, por los espacios y las acciones que allí desarrollamos. El cuarto, la cocina, los arreglos de la casa, nuestro tiempo libre y hasta nuestra sexualidad se determinan en función de diversos objetos, al tiempo que configuran nuestra relación con los demás (p.9).

En cuanto a los sentimientos que se pudieron obtener durante las entrevistas eran: la soledad, libertad, culpa, preocupación, cada una con distinta forma de percibir esta soledad. Una de las participantes mencionó sentirse más libre de hacer con su tiempo lo que quisiera ya no sentía tanto la presión de sus padres para el cuidado de los mismos, mientras que la otra participante la salud y la edad de su madre era un motivo por el cual preocuparse todos los días, puesto que culturalmente los hijos tienen que cuidar de los padres principalmente cuando se trata de mujeres como lo retoma Gómez (2017):

[...]uno de los elementos de género en los que el cuidado de los demás miembros de las fa-

milias, es un rol que se desarrolla tradicionalmente en el espacio de la casa, al tiempo que es una actividad que constituye el espacio, así como el lugar de las mujeres, al ser una actividad feminizada (p.22).

De igual manera, las universitarias tenían convivencia constante con sus *roomies* amigos y grupos de apoyo porque las circunstancias lo requerían tal como lo menciona Berlatto (2008), “Estar allí es también una ocasión para la construcción de lazos sociales y afectivos para toda la vida” (p.17).

Sin embargo, a pesar de tener este grupo de apoyo para ellas era complicado salir de fiesta por su sistema de creencias y por la inseguridad, las participantes mencionaron que necesitaban protección por parte de alguien mayor, alguien de confianza, para sentirse más seguras.

Dentro de las vicisitudes económicas que se pudieron obtener son: la renta por cuartos, casas o departamentos que obtienen dependiendo de las necesidades de cada quien, el transporte, la comida también es un tema que influye, ya que para algunas universitarias es complicado, comer todos los días lo mismo o incluso quedarse con hambre por tener que administrar la comida que trae de la casa de sus familiares. Los aprendizajes que ellas tienen a lo largo de este tiempo son: vivir solas, valerse por sí mismas, ser más responsables en sus tiempos, ser independientes. Gómez (2017) dice que:

[...]Tener un lugar propio, es también poder tomar decisiones sobre mi espacio y sobre mí misma, y así construir mayor independencia y autonomía. Sin embargo, en el vivir sola también experimento tensiones, se enfrenta una sola a la economía, en ocasiones a la soledad, a la casa misma y a su materialidad (p. 3-4).

Con esta investigación se logra evidenciar las vivencias de las estudiantes universitarias a raíz de salir de su lugar de origen, identificando las experiencias placenteras y desagradables desde una perspectiva como mujer y el impacto que hay en ellas al experimentar el vivir solas. Coincidimos con Berlatto (2008), “lejos de la casa, el individuo descubre e inventa otra Casa” (p. 1)

Durante y al final de la investigación se encontraron tres temas que llamaron la atención: 1. La diferencia de ser hombre o mujer foránea, 2. La libertad de la sexualidad al ser foránea y, 3. Las

dependencias de los hombres que son “atendidos y solapados” por los padres. Cabe destacar que los temas encontrados no fueron planificados en esta investigación, pero son vetas que serán desarrolladas próximamente.

## Contribución de cada uno de los autores y colaboradores

Estefanía realizó la revisión de bibliografía, participación activa en la elaboración de la metodología, realización de entrevistas discusión de resultados y conclusiones. El Dr. Santos hizo las revisiones correspondientes al trabajo en metodología, discusión de resultados, orientando de manera consecutiva, corrigiendo y orientando conforme el trabajo lo requería. La Dra. Dayana realizó la lectura y revisión de la última versión del artículo, junto con el Dr. Santos, dieron la aprobación del artículo.

## Referencias

- AGUILAR-ZAVALA, H., TOVAR-VEGA, A. R., QUINTERO-HERNÁNDEZ, Y., CALIXTO OLALDE, M. G., & NEGRETE-DÍAZ, J. V. (2019). Consumo de alimentos ultraprocesados y obesidad en estudiantes universitarios. *Revista Nthe*, 26, 33-39. <https://www.researchgate.net/publication/341441002>
- BEAS, M. J. F. H., GÓMEZ, L. L. B., & GÓMEZ, M. I. Y. B. (2019). Desafíos de los estudiantes foráneos en su formación. [Ponencia] XIX Congreso internacional sobre innovaciones en docencia e investigación en ciencias económico administrativas, Nayarit, México. <http://apcam.org.mx/wp-content/uploads/2019/03/PONENCIA-92-UAN-Tepic-1.pdf>
- BERLATO, F., & SALLAS, A. L. F. (2008). Un hogar en tierra extraña: Espacio y sociabilidad en una casa femenina de estudiantes. *Revista Chilena de Antropología Visual*, 12, 1-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6495047>
- CAPITAL MÉXICO. (2017, 24 Julio). ¿Cuánto gasta un universitario al mes? Capital México. <https://www.capitalmexico.com.mx/economia/cuanto-gasta-universitario-al-mes-vivienda-transporte-ocio/#:~:text=Un%20estudiante%20universitario%20en%20M%C3%A9xico,transporte%20p%C3%ABlico%2C%20comida%20y%20ocio>
- CORDOVA ROSAS, L. D. F. (2021). *Percepción de lazos parentales y esquemas desadaptativos tempranos en jóvenes universitarios* (Tesis licenciatura) Universidad Católica San Pablo, Facultad de Ciencias Económico Empresariales y Humanas, Arequipa, Perú. [https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16884/1/CORDOVA\\_ROSAS\\_LUZ\\_PER.pdf](https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16884/1/CORDOVA_ROSAS_LUZ_PER.pdf)
- ESPINOZA-TENORIO, A. (2016). Cómo convertirse en un hábil investigador, de Wayne C. Booth, Gregory G. Colomb y Joseph M. Williams. *Perfiles educativos*, 38(154). <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2016.154.57672>
- GÓMEZ MORA, A. (2017). *¿Mujeres que vivimos solas?: habitando hogares unipersonales desde el género y las relaciones más que humanas* (Tesis doctoral). <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/63124>
- GONZÁLEZ-ALAFITA, M.E., & FLORES-MELÉNDES, M.P. (2011). Cambios culturales: Percepciones de estudiantes universitarios extranjeros en su adaptación a la cultura mexicana. *Observatorio (OBS\*)*, 5 (3). <https://doi.org/10.15847/obsOBS532011459>
- HERRERA, S. (2009). Historia, cultura, rol y sufrimiento. Análisis del Instituto de Educación Media Superior del Gobierno del Distrito Federal (Tesis doctoral inédita). Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. Ciudad de México, México.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA (s.f). Migración. INEGI. Recuperado 23, Junio, 2023, de <https://www.inegi.org.mx/temas/migracion/>
- LEIVA, N. P. (2020). Diseño de un sistema de apoyo para estudiantes foráneos en la Pontificia Universidad Javeriana. Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Arquitectura y Diseño. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/49832>
- LÓPEZ DE LA MADRID, M. C., DE LOS MONTEROS CÁRDENAS, A. E., ROJO MORALES, D., FLORES GUERRERO, K., & ROJAS GARCÍA, A. (2014). Hábitos de consumo del estudiante universitario. El caso del Centro Universitario del Sur, de la Universidad de Guadalajara. *Nova scientia*, 7(13), 352. <https://doi.org/10.21640/ns.v7i13.8>
- MARTÍNEZ, M. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Trillas.
- MARTÍNEZ, R., & MATÍAS, J. (2008). Estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja. De sus experiencias y proyectos de vida. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 13(38), 801-823. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14003806.pdf>
- MENDOZA, A., FLORES, F., VARGAS, N., NILO, S. G. J., SEGURA, G. A. N., & GALLEGOS-TORRES, R. M. (2019). *Calidad de vida emocional en estudiantes foráneos de tres licenciaturas de una universidad pública del estado de Querétaro*, México. Centro Latinoamericano Y Del Caribe De Información En Ciencias De La Salud. <http://publicaciones.horizonteenfermeria.uc.cl/index.php/RHE/article/view/11870/10757>
- OCDE (2019). *El futuro de la educación superior en Méxi-*

co: *Fortalecimiento de la calidad y la equidad, Revisión de Políticas Nacionales de Educación*, OECD Publishing, París. <https://doi.org/10.1787/005689e0-es>.

**PEZA RAMÍREZ, E. M.** (2013). *Vida estudiantil: la relación ciudad-universidad y los estudiantes foráneos-caso de la ciudad universitaria de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México* (Tesis maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, San Nicolas de los Garza, Nuevo León, México. <http://eprints.uanl.mx/3839/1/1080258066.pdf>

**QUIJANO BEDOLLA M. DEL C., L.T.S.M.** (s.f). El estudiante foráneo y su desempeño académico, en la Licenciatura. Ucol.mx. Recuperado el 14 de junio de 2023,

de <https://eventos.ucol.mx/content/micrositios/241/file/memoria/pdf/70.pdf>

**RODRÍGUEZ, K.** (2013). El amor y las relaciones de pareja en la modernidad: un análisis transcultural del libro de Beck y Beck titulado “El normal caos del amor”. *Cuadernos de Antropología*, 23, 55-82. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5577461.pdf>

**URIBE DÍAZ, P. I.** (2015). Hogares unipersonales: “la experiencia de vivir solas y solos”. *Tendencias y Retos*, 20(1), 145-160. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5097457.pdf>

**ZHIZHKO, E. A.** (2016). *Investigación cualitativa: desmascarando los mitos*. Orfila.