

*Educación rural, inmigración y relaciones sociales.  
Dos procesos de colonización agrícola en la  
provincia de Entre Ríos.*

María Susana Mayer

*Rural Education, Immigration and Social Relations. Two Processes of  
Agricultural Colonization in the Province of Entre Rios*

*Educação rural, Imigração e Relações sociais. Dos processos de colonização  
agrícola na província de Entre Rios*

Buenos Aires, Editorial La Colmena, 2014, 264 páginas,  
ISBN: 978-9879028865

RESEÑA

**Luciana Beatriz  
Betancur**

Consejo Nacional  
de Investigaciones  
Científicas y Técnicas  
(CONICET)-  
Universidad Nacional  
del Comahue,  
Neuquén, Argentina

secretaria.  
investigacion@face.  
uncoma.edu.ar

DOI

10.3232/RHI.2016.  
V9.N1.06

El libro *Educación rural, inmigración y relaciones sociales* escrito por la docente e investigadora María Susana Mayer, es el resultado de su trabajo de tesis doctoral en “Estudios Sociales Agrarios” que realizó en la Universidad Nacional de Córdoba y culminó en el 2013 publicando, al año siguiente, esta obra que cuenta con una importante producción de conocimiento histórico, económico, cultural y educativo de la provincia de Entre Ríos.

Como señala su título, el libro aborda los vínculos entre los procesos de inmigración-colonización y la educación rural en un arco temporal extenso que la autora va reconstruyendo desde principios del siglo XIX hasta el año 2008. En ese contexto amplio, se van identificando simultáneamente las relaciones sociales que se van perfilando atravesadas por políticas socio-económicas de la provincia entrerriana pero también analizadas a la luz del un contexto nacional. A través de sus páginas nos sumerge en la historia diamantina desde mediados del siglo XIX, momento en nuestra historia en el cual la apertura a la inmigración y colonización había quedado establecida a través de la ley 817 sancionada por el presidente Nicolás Avellaneda. A partir de esta ley, una oleada inmigratoria arribó desde Europa a distintos territorios, suscitándose de ese modo transformaciones demográficas, económicas y culturales. En este sentido, el libro historiza la relación de la población con la tierra, la organización de los asentamientos vinculada a la creación de las escuelas y a la conformación del espacio social. Mayer prioriza como unidad de análisis las escuelas rurales de dos distritos del departamento de Diamante; estos dos grupos de colonización agrícola son: el italiano, asentado en el distrito Costa Grande y el ruso-alemán, localizado en el distrito Palmar. La autora señala que pese a algunas similitudes en relación a los recursos del territorio y a la época del poblamiento colonizador, hay algunos indicadores preliminares que permiten señalar diferencias, por ejemplo, en las instituciones escolares cuyas características son heterogéneas en cada uno de los distritos. Una de las preguntas que orientaron su trabajo justamente es si esa heterogeneidad responde al proceso colonizador iniciado hace 140 años, indagando de este modo en la génesis del territorio para comprender las transformaciones ocurridas en relación con la escuela.

A lo largo de los cinco capítulos que estructuran su trabajo podemos visualizar esta problemática inicial que está direccionada a reconocer las posibles diferencias en los orígenes y posteriores cambios de las escuelas, vinculadas a los procesos colonizadores. En la introducción del libro la autora expone de forma clara su trabajo y los intereses que motivaron esta investigación aludiendo en primera instancia a la densidad de población rural con la que cuenta el departamento de Diamante comparado con la media provincial y sosteniendo, por otra parte, que este departamento ha sido una zona económica rural en crecimiento sobre el que no hay muchos trabajos vinculados a escuelas rurales; al contrario, los trabajos se han abocado a estudios de instituciones sobre espacios económicamente deprimidos. En este sentido entiende que cobra relevancia “la comprensión de la ruralidad como espacio social complejo y diverso, constituido históricamente” (p. 11).

Algunas apreciaciones que quedan al concluir la lectura se vinculan con el reconocimiento de esta obra como un ejemplo y muestra del avance que se viene realizando en el campo de la historiografía en el que muchos investigadores buscan reconstruir y construir la historia provincial y local desde sus lugares de origen donde desarrollan sus tareas de docencia e investigación. Trabajos de esta índole constituyen una contribución y, sin duda, un desafío historiográfico ya que durante mucho tiempo, pese al giro y a la renovación de la historiografía nacional argentina, estos estudios se encontraban relegados. Los trabajos académicos que se ocupaban de problemáticas de la historia argentina no consideraban las realidades y dinámicas provinciales, por lo cual era común referirse a los aportes y estudios que se realizaban en el resto del país (interior, centro, noroeste, cuyo, patagonia, etc) como Historia Regional, integrando bajo esa misma denominación los trabajos que surgían desde diferentes regiones, áreas o provincias, pese a que abordaran problemáticas completamente dispares. Así este trabajo podemos ubicarlo como una contribución a la historia provincial/ local con sus propias dinámicas y especificidades. Allí se advierte una reconstrucción complejizada de la historia diamantina, con rigurosidad del enfoque teórico y metodológico en el cual Mayer recupera antecedentes de la problemática estudiada haciendo hincapié en las principales categorías que a su juicio entrelazan la investigación; “los espacios rurales, las colonias agrícolas, las relaciones interétnicas y las escuelas rurales” (p. 17). Cada una de las categorías expresan una convergencia necesaria de abordaje desde distintas disciplinas para su conocimiento; allí radica también su complejidad pero sin duda su riqueza. Tal como lo expresa la Dra. Elisa Cragolino en el prólogo de este libro, la investigación es una combinación en la cual confluyen la sociología rural, la antropología económica, la antropología de la educación y los estudios contemporáneos de la historia social de la educación (p.5) Desde este abordaje cualitativo con enfoque histórico-etnográfico se puede valorar un trabajo intenso y exhaustivo en el trabajo de diferentes fuentes: documentación de archivos, trabajo de campo en los dos distritos, entrevistas a ex -docentes, ex -alumnos y recuperación de material de archivo y antecedentes bibliográficos. Con este trabajo la autora deja visibilizada la situación de las escuelas rurales en su provincia, invitando a su conocimiento y reflexión en pos de superar las dificultades que las experiencias de educación rural han tenido desde su origen. Por lo mencionado, su investigación histórico-educativa resulta un aporte para la historia de la educación de la provincia de Entre Ríos como así también constituye una fuente de consulta ineludible para quienes estudian y piensan la educación en clave histórica considerándola a su vez, por el enfoque interdisciplinario, un material tanto para antropólogos, sociólogos, educadores y todos

quienes estén interesados en la temática ,ya que encontrarán, sin duda, una muestra y referencia de trabajo de investigación cuya especificidad, como se mencionó, permite un acercamiento a la dimensión histórica provincial y local.