

MODELO DE INTERACCIÓN COMUNAL DE FUNDACIÓN EDUCACIONAL ARAUCO PARA FAVORECER EL DESARROLLO PSICOSOCIAL Y EL LENGUAJE EN NIÑOS DE 0 A 14 AÑOS

Arauco Educational Foundation communal interaction model to enhance language and psychosocial development in 0-14 year old children

ANGÉLICA PRATS* / GRACIELA LUCCHINI** /
ALEJANDRA TORRETTI*** / ISIDORA RECART**** /
PAULINA MELO*****

Resumen

Fundación Educacional Arauco presenta un *Modelo de Interacción Comunal* para favorecer el desarrollo psicosocial y el lenguaje en niños de 0 a 14 años, en que a través de la capacitación, sensibilización y articulación de diferentes acciones se pretende involucrar al máximo de actores del sector Salud y Educación en el mejoramiento del desarrollo y de los resultados educativos de los niños. Se comenta el contexto de aplicación del Modelo, se detallan los objetivos propuestos, los ámbitos o componentes que éste considera y se reflexiona sobre el impacto y efecto de sus resultados en las comunas, niños y agentes educativos participantes.

Palabras clave: estimulación psicosocial, desarrollo del lenguaje, intersectorialidad, plan comunal de la infancia, capacitación docente, sustentabilidad

Abstract

Arauco Educational Foundation presents a Communal Interaction Model to enhance language and psychosocial development in 0-14 year old children, by means of inservice training, sensibilization and articulation of the different actions aimed at involving as many actors as possible from both the Health and Educational area, towards improving children's development and educational results. The paper discusses the context in which the model was applied, its objectives and the components considered, to finally reflect upon the impact and effect of results on the communes, children and the educational agents involved.

Key words: psychosocial stimulation, language development, cross sector approach, childhood communal plan, teacher Inset, sustainability

-
- * Educadora de Párvulos Universidad de Chile, Gerente Fundación Educacional Arauco, aprats@arauco.cl
 - ** Licenciada en Psicología. Pontificia Universidad Católica de Chile, Directora Técnica Fundación Educacional Arauco, glucchini@arauco.cl
 - *** Licenciada en Psicología. Pontificia Universidad Católica de Chile. Directora Técnica Fundación Educacional Arauco, atorretti@arauco.cl
 - **** Magister en Educación, Universidad de Concepción. Directora Técnica Fundación Educacional Arauco, isidora.recart@arauco.cl
 - ***** Licenciada en Psicología Universidad de Chile. Coordinadora Área Extensión de Fundación Educacional Arauco, paulinamelo@arauco.cl

Introducción

Con el fin de hacer un aporte social a las comunidades donde desarrolla sus actividades productivas e industriales, en 1989 Celulosa Arauco y Constitución S.A. creó la Fundación Educacional Arauco, Fundar, que tiene como objetivo apoyar la educación municipal, especialmente prebásica y básica, a través de la capacitación de profesores y agentes educativos.

Las acciones de Fundación Educacional Arauco buscan potenciar y complementar los esfuerzos y acciones que impulsa el país, con el objetivo de mejorar la calidad, equidad y eficiencia del sistema educativo chileno y de la atención que reciben los niños de 0 a 5 años. Para este efecto, se ha actuado en concordancia con las recomendaciones y conclusiones planteadas por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico en su informe sobre la política educacional chilena (OCDE, 2004). Con este mismo espíritu, Fundación Educacional Arauco se suma a los compromisos planteados en los Marcos de Acción de Dakar y Santo Domingo, particularmente en los objetivos referidos a extender y mejorar la protección y educación integral de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos, como también mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando parámetros más elevados para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales (UNESCO, 2004).

El Modelo de Interacción Comunal que presentamos a continuación es una propuesta integradora que surge de la experiencia y aprendizajes derivados de la aplicación, por más de 6 años, de los Programas Sembrar y Raíces orientados a favorecer el desarrollo psicosocial de los niños y del lenguaje, respectivamente. La finalidad de este Modelo es integrar estos Programas de manera de potenciar el aporte educacional a nivel comunal realizando acciones complementarias a la atención formal de los niños de 0 a 14 años.

Actualmente la atención formal de los niños entre los 0 y 14 años en el país se entrega a través de diferentes instituciones:

- Niños de 0-2 años: a través de la atención mensual de “Control del Niño Sano”, atención que en Chile tiene una alta cobertura y cuyo objetivo es acompañar a la madre en el proceso de crianza de esta etapa. La detección de niños en riesgo, su prevención y tratamiento se desarrollan a través de los consultorios locales.
- Niños de 2 a 4 años: a través de diferentes instituciones como son JUNJI, Integra y MINEDUC con sus jardines locales. Con estas alternativas, en Chile se logra una cobertura del 35,1 % (MIDEPLAN-Casen, 2003). Esta cifra da cuenta que, en esta importante edad, hay aún un alto número de niños que no recibe atención, dado que sus padres han optado porque ellos permanezcan en el hogar, debido a

que las condiciones locales no permiten la llegada a estos centros, o bien no existen centros o vacantes para atenderlos.

- Niños de 4 a 6 años: se otorga atención desde las escuelas municipales e instituciones como JUNJI, Integra y jardines particulares que han ido realizando un esfuerzo importante en ampliar la cobertura de los prekinder y kinder, como respuesta a los lineamientos del Gobierno a través del MINEDUC. Así, a la fecha se logra una cobertura del 51% en prekinder y 93% en kinder a nivel nacional (Censo, 2002 en MINEDUC, 2005).
- Niños de 7 a 14 años: de acuerdo a las políticas nacionales estos niños cuentan con una cobertura prácticamente total, a través de las escuelas municipalizadas y las diferentes opciones educacionales del país.

El *Modelo de Interacción Comunal* de Fundación Educacional Arauco intenta ser un complemento para la atención de cada uno de estos grupos etarios, promoviendo una ampliación de la cobertura y siendo un aporte a la calidad de la atención de los niños, a través de actividades de capacitación a los diferentes agentes educativos que los atienden.

Las características principales de este Modelo se basan en la experiencia de Fundación Educacional Arauco, siendo las más relevantes las siguientes:

1. Las intervenciones son **Intersectoriales**: Se realizan con el **esfuerzo y el trabajo coordinado de múltiples sectores**: la empresa privada –Celulosa Arauco y Constitución S.A.–, los Departamentos de Educación, Desarrollo Comunitario y Salud Municipal. Además, hay una estrecha relación con las Direcciones Provinciales de Educación y de Salud. De este modo, se establece un trabajo colaborativo entre el equipo técnico a cargo del programa, los profesores, los agentes educativos de las escuelas y centros participantes, el equipo de salud y la municipalidad.
2. Involucran a un grupo de establecimientos o instituciones que tienen una relación **comunal**, potenciando así la visión y acción común.
3. Se llevan a cabo en un **prolongado período de tiempo**, generalmente entre tres y cuatro años. Este tiempo de intervención se divide en diferentes etapas, distinguiendo principalmente un período de ejecución y otro de seguimiento, de manera de lograr la sustentabilidad de los cambios.
4. La capacitación es **en servicio**, ya que ésta se realiza en los lugares de trabajo de los propios participantes.
5. Requieren la **participación de todos los miembros de los equipos involucrados**. A nivel educativo participan directivos, profesores, educadoras de párvulos y psicopedagogos. En el ámbito de salud participan médicos, matronas, enfermeras y paramédicos. A nivel municipal, los alcaldes y encargados municipales.

6. Establecen un **estilo de relaciones interpersonales** a lo largo de los programas que se caracteriza por ser afectuoso y horizontal, tejiendo así una verdadera red de vínculos entre las instituciones y participantes. Esta red se basa en el respeto y en el cumplimiento de todos los compromisos adquiridos. Junto con ello, se promueve un *clima de trabajo* acogedor y ameno, que permita construir ambientes propicios para compartir aprendizajes y experiencias pedagógicas.
7. Las capacitaciones entregan a los participantes **información, formación y múltiples instancias de reflexión e interacción**, orientadas a tomar conciencia sobre la realidad educacional de la comuna, los efectos de la estimulación temprana y educación en el niño y la compartida responsabilidad para con ellos, sus familias y sus comunidades. De esta manera, un objetivo transversal a todos los programas de Fundar es movilizar a los participantes, motivarlos y comprometerlos aún más con su tarea.
8. La línea de contenidos que ha seguido Fundar en sus capacitaciones se relaciona, principalmente, con **destrezas básicas, estimulación temprana y autoestima**.
9. Como apoyo a lo anterior, la capacitación incluye como contenidos el trabajo en gestión, el cual se centra, en gran parte, en reforzar el liderazgo pedagógico de los directores de las escuelas y la gestión municipal.
10. Contemplan un **modelo de evaluación riguroso**, que tiene diferentes componentes, los que permiten evaluar tanto el desarrollo mismo del programa como su efectividad. Esto último se realiza a través de una evaluación pre y post de impacto en los agentes educativos y los niños, cuyos resultados se comparten con todos los involucrados.
11. Aportan **materiales pedagógicos**, para apoyar los temas trabajados en las capacitaciones.
12. Las capacitaciones **no tienen costo económico para los participantes**. Para los profesores, dentro de los beneficios concretos que obtienen, está la **acreditación** de horas de perfeccionamiento docente reconocidas por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP).

Contexto de aplicación del Modelo

La aplicación del *Modelo de Interacción Comunal*, que Fundación Educacional Arauco presenta en este artículo, ocurre en las comunas de Arauco, Ránquil y Los Álamos de la VIII Región. Algunas de estas comunas presentan una alta **ruralidad** (alcanzando índices de hasta un 76,5%). También se observan porcentajes de **población mapuche** que superan

ampliamente los indicadores nacionales (12% en comparación con un 4% a nivel país (INE, Censo 2002). El promedio de **años de escolaridad** en la región es inferior a los 10,2 años que se presentan a nivel nacional, alcanzando en estas comunas un promedio entre 7 y 9 años. A su vez, la tasa de **analfabetismo** existente en ellas es entre un 8% y 10%, sobrepasando con creces el 4,2% que presenta el país (MIDEPLAN, Casen 2003).

En relación a los aspectos sociales (MIDEPLAN, Encuesta CASEN 2003), la región del Bío Bío se caracteriza por presentar altos índices de **pobreza** (28,0% en comparación con un 18,7% que presenta el país en promedio). En las comunas donde se implementó este Modelo este indicador es aun superior, alcanzando cifras de un 36,7% de pobreza a nivel comunal. El índice de **empleo** corrobora la vulnerabilidad de las comunas en donde interviene Fundar, presentando una tasa de desocupación entre el 10% y 13%, lo que supera el 9,7% que se presenta a nivel nacional.

A nivel educacional, la **cobertura** en educación básica es prácticamente completa. En educación parvularia, sin embargo, la VIII Región presenta una cobertura levemente inferior al 35,1% alcanzada a nivel nacional (MIDEPLAN, Encuesta CASEN, 2003). En estas comunas, al igual que en el resto del país, se está muy cerca de universalizar la cobertura en kinder, pero muy lejos de lograrla en los niveles más pequeños (Censo, 2002 en MINEDUC, 2005).

El Modelo de Interacción Comunal fue aplicado en comunas con distinta configuración en su red de salud y educacional, en cuanto al número de establecimientos, tipo de dependencia, número de consultorios, jardines infantiles y escuelas en áreas rurales, como también en el número de escuelas con cursos multigrado.

Componentes del Modelo, objetivos, características y desafíos de sustentabilidad

El *Modelo de Interacción Comunal* considera dos componentes que se relacionan con el ámbito etario al que están dirigidos y se desarrollan, según el contexto de trabajo, de manera simultánea o consecutiva.

1. *Programa Sembrar*, destinado a favorecer el desarrollo psicosocial de los niños menores de seis años. Se basa en la creación de un **Plan Comunal de la Infancia** al cual se integran todas las acciones comunales que favorecen la atención de los niños de este grupo etario, de modo de crear una sensibilización y una visión conjunta de las acciones comunales para estos niños y, a su vez, hacer un seguimiento personalizado de todos los menores de la comuna, de modo que no haya ningún niño que se reste de recibir el estímulo adecuado para su nivel.
2. *Programa Raíces*, orientado a la estimulación y desarrollo del lenguaje. Se basa, principalmente, en la **Capacitación Docente** de los profesores, educadoras y directivos que están a cargo de los niños de 4 a 14 años en las escuelas de la comuna.

Ambos componentes del Modelo, los Programas Sembrar y Raíces, son programas que se desarrollan al interior de una comuna durante tres años, contemplando las siguientes etapas de trabajo:

- Etapa preparatoria: Se realizan los estudios de contexto, los acuerdos con las autoridades locales, ministeriales y municipales y el consenso y elaboración definitiva del proyecto. También en esta etapa se realiza la evaluación inicial de los niños y de los agentes educativos participantes.
- Etapa de implementación: Consiste en la aplicación y coordinación del proyecto. El Programa es de carácter multimodal, por lo que integra diversas instancias de trabajo. En esta etapa se efectúa la capacitación de los diferentes agentes educativos en torno a los temas y planteamientos establecidos en el programa elaborado. Esta etapa incluye, además, la entrega de los resultados de la evaluación inicial y sus proyecciones y la donación de materiales pedagógicos, con la capacitación necesaria para favorecer su adecuado uso y potencialidades.
- Etapa final: Se realiza la evaluación final, en la que se aplicarán las mismas pruebas utilizadas en el diagnóstico. Además, se trabaja en el acompañamiento, proyección y diseño de la sustentabilidad del Programa.

A continuación se detallan los objetivos y principales líneas de acción para cada uno de los componentes de este Modelo.

Ámbito 0 a 5 Años: Programa Sembrar
Un programa para favorecer el desarrollo psicosocial de los niños
y niñas menores de seis años de una comuna

Este programa fue creado e implementado por Fundación Educacional Arauco y el Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial, CEDEP, siendo este último el organismo que ha estado a cargo de su ejecución en las comunas de Los Álamos (2000-2003); Arauco (2003-2006) y Ránquil (2003-2006).

Objetivos

Objetivo General: Crear un Plan Comunal de la Infancia, con el objeto de apoyar acciones en beneficio del desarrollo psicosocial de los niños menores de 6 años, que se desarrollen de manera sistemática y sustentable en el tiempo.

Objetivos Específicos:

1. Elaborar y poner en marcha, en conjunto con cada Municipalidad, un Plan de la Infancia que promueva el desarrollo psicosocial de los niños de 0 a 5 años.
2. Capacitar y acompañar a la Encargada de la Infancia de cada comuna en la elaboración, puesta en marcha y seguimiento del Plan de la Infancia.

3. Implementar, en el marco de las tareas del Plan de la Infancia, acciones de apoyo a:
 - Los programas de salud (menores de dos años).
 - Los párvulos no atendidos (dos a cinco años), seleccionados a partir del diagnóstico y de los recursos disponibles.
 - Sensibilizar a todos los estamentos de las diversas comunidades sobre la importancia de la primera infancia y de las acciones que pueden y deben realizarse para favorecer su adecuado desarrollo.
4. Aportar a las comunas:
 - Diagnóstico acerca del desarrollo psicosocial de los niños menores de seis años.
 - Descripción de las características, dificultades y posibilidades de los programas formales y no formales de apoyo al desarrollo psicosocial de los menores de seis años.
 - Diagnóstico de las necesidades de atención preescolar.

De los objetivos planteados se desprenden las líneas de trabajo del Programa Sembrar, enfocadas al Plan Comunal de la Infancia, cobertura y calidad de la atención a los menores de seis años y la sustentabilidad de las acciones.

Características y aspectos centrales del Programa

El enfoque **intersectorial** del Programa Sembrar incluye a todas las instituciones o grupos que tienen relación con el desarrollo de los niños menores de seis años. Esto a diferencia de otras intervenciones que se dirigen a un solo tipo de establecimiento o institución (por ejemplo JUNJI o escuelas municipales u otras) o que se dirigen a un solo sector (por ejemplo, educación o salud).

La acción central del Programa es la creación de un **Plan Comunal de la Infancia** dirigido por la Encargada de la Infancia de la comuna, especialmente designada para este cargo desde el municipio y que será la persona responsable de aunar –en torno a este Plan– todas las acciones de la comuna que favorecen a los niños de esta edad.

El Programa Sembrar, a través de proyectos incluidos en el Plan Comunal de la Infancia, considera la **capacitación de los distintos agentes** en estrategias precisas destinadas a impactar la práctica de estimulación inicial con los menores de seis años.

La aspiración del Programa Sembrar es llegar, directa o indirectamente, a todos los niños menores de seis años de la comuna –asistan o no a un programa formal–, con el propósito de promover su desarrollo psicosocial y mejorar sus aprendizajes. Esto significa

mejorar la **calidad** de la atención prestada a los párvulos, tanto en educación como en salud y promover un aumento de **cobertura**, apoyando las iniciativas gubernamentales, los esfuerzos locales y la implementación de nuevas alternativas educacionales.

En la línea de hacer un aporte a la calidad de la atención que reciben los niños menores de seis años, el grupo objetivo de la capacitación son las familias (especialmente las madres), el personal de salud que los atiende (médicos, enfermeras, matronas, nutricionista), el personal de educación de los centros preescolares (educadoras de párvulos y ocasionalmente profesores), y las monitoras de talleres de la comunidad.

Este perfeccionamiento se realiza a través de modalidades como jornadas de capacitación, reuniones ampliadas con las educadoras de los diferentes centros, sensibilización a la familia a través de los programas: “Conozca a su Hijo”, “PPH”, “Jardín en su casa”, programas de radio, promoción de la biblioteca comunal, carteles y cartillas en los consultorios etc... El trabajo con los agentes de salud se dirige al logro de más y mejores actividades de prevención y un mejor nivel de detección y tratamiento de los niños con déficit. En el trabajo con los agentes educacionales se incluyen temas como parentalidad, desarrollo infantil, convivencia familiar, familia y comunidad, pautas de crianza, importancia del juego, etc.

El concepto de cobertura utilizado no es sólo el de llevar a los niños a centros de atención preescolar, sino llegar a ellos a través de las personas y agentes que, por la cercanía o frecuencia de contacto con los niños, están en posición de contribuir a su desarrollo.

Desafíos de sustentabilidad

La sustentabilidad del proyecto coloca como estrategia prioritaria el desarrollo de un Plan de la Infancia en la comuna¹. Lo que se ha observado es que en general las comunas no contemplan en sus Planes de Desarrollo Comunales (PLADECO) un Plan de la Infancia, con objetivos específicos y articulados entre instituciones dirigidos a la población preescolar.

Es condición fundamental para la sustentabilidad del Programa que dicho Plan Comunal contemple al menos una Encargada de la Infancia y, en lo posible, una educadora para planes con la familia y las madres como los descritos. Estas condiciones se logran con diferente fuerza en las distintas comunas, dependiendo del compromiso del Alcalde y su Concejo.

¹ Para el desarrollo del primer Plan Comunal de la Infancia, realizado en la comuna de Arauco, se contó con la asesoría de Francisco Covarrubias y Magdalena Moreno (FOCUS, Estudios y Consultoría Ltda.).

La creación del Plan Comunal de la Infancia supone un trabajo constante con el equipo designado por la autoridad edilicia y dirigido por la Encargada de la Infancia, de quienes se espera un apoyo durante la ejecución del Programa y un compromiso para la permanencia de las acciones una vez finalizado éste. Apoyan dicho Plan el presentar propuestas específicas, cronogramas claros y responsables para cada actividad.

Ámbito 6 a 10 Años: PROGRAMA RAÍCES²
Programa de capacitación docente para la estimulación
y desarrollo del lenguaje

Objetivos

Objetivo General: El Programa Raíces tiene como objetivo general aportar al mejoramiento de la calidad de la educación, a través de un Programa de Perfeccionamiento Docente orientado a la capacitación del equipo directivo, los profesores y educadores de los establecimientos municipales, en el uso de estrategias pedagógicas específicas para el desarrollo del lenguaje, cuyo efecto sea sustentable en el tiempo a través del trabajo conjunto con las autoridades educacionales.

Objetivos Específicos:

En relación a los alumnos, el principal objetivo es mejorar el desarrollo del lenguaje. Específicamente, esto se traduce en:

- Mejorar la calidad y aumentar la velocidad de la lectura.
- Desarrollar el gusto por la lectura
- Comprender diferentes tipos de textos.
- Producir textos coherentes y con un propósito comunicativo.
- Ampliar el vocabulario para enriquecer la capacidad de comunicación.

En relación a los profesores, tiene dos objetivos específicos. El primero, incorporar a la práctica docente **estrategias específicas de lenguaje**. Con esto se busca que logren:

- Profundizar en el conocimiento de los planes y programas nacionales para tener una visión articulada y proyectiva, curso a curso.
- Dominar estrategias de lectura, escritura, vocabulario y comprensión lectora, con sus materiales didácticos y su evaluación.

² Este programa fue creado e implementado por el equipo profesional de Fundación Educacional Arauco.

El segundo objetivo del Programa Raíces relacionado con los **profesores** es que asuman una **actitud pedagógica** que asegure la efectividad del trabajo que se realiza en el aula.

Esto significa que esos profesores logren:

- Implementar un clima propicio para el aprendizaje en el aula, base para la efectividad de la aplicación de las estrategias.
- Tener una clara intencionalidad educativa en todo su trabajo pedagógico de aula.
- Adquirir sistematicidad y rigurosidad en el trabajo pedagógico, especialmente en la implementación de las estrategias.
- Trabajar en forma articulada con el resto de los profesores de su escuela, los aspectos pedagógicos, normativos y afectivos.

En relación con las **autoridades educacionales de la comuna**, se busca favorecer la transferencia y sustentabilidad de los contenidos del Programa Raíces, a nivel de aula, establecimiento y comuna. En términos específicos, interesa que las autoridades educacionales logren:

- Comprometerse con la coordinación de cada una de las actividades del programa.
- Conducir la transferencia de las estrategias a nivel de aula y escuela para hacerlas sustentables en el tiempo.
- Promover una instancia local de capacitación permanente en las estrategias trabajadas con los profesores de la comuna.

De los objetivos recién descritos, se desprenden las líneas de trabajo del Programa Raíces, especialmente en lo que se refiere a la Capacitación en Estrategias Pedagógicas y la Sustentabilidad del Programa.

Características y aspectos centrales del Programa

El Programa Raíces considera la capacitación de los docentes en estrategias precisas destinadas a impactar la práctica pedagógica. Se han seleccionado Estrategias Pedagógicas en el ámbito de la lectura, escritura, vocabulario y comprensión lectora que sean sustentables y que permitan a los profesores el cumplimiento de los Planes y Programas propuestos por los lineamientos nacionales. Estas estrategias³ son las siguientes:

- Estrategias de Lectura: Lectura Compartida, Lectura en Voz Alta, Lectura Independiente y Plan lector.
- Estrategias de Escritura: Escritura Compartida, Escritura Independiente, Escritura en Voz Alta.

³ Adaptación a la realidad nacional desde el Programa California Early Literacy Learning (Cell, 2002).

- Estrategias de Lectura y Escritura Inicial: Método Integrado de Lectura y Escritura (MILE)
- Estrategias de Vocabulario: Plan de Enriquecimiento de Vocabulario
- Estrategias de Comprensión: Resolución de Problemas

A través de este contenido, el programa busca entregar herramientas que permitan al profesor lograr, con mayor facilidad y de manera más atractiva y amena para los niños, algunos de los Aprendizajes Esperados planteados en los Planes y Programas. Se trata de Estrategias precisas, de las cuales se entrega el “paso a paso” a seguir para su realización.

Las Estrategias se dan a conocer respaldadas con documentos que permiten a los profesores conocer y apropiarse del marco teórico que hay detrás de ellas. Al presentar cada Estrategia, se trabaja en modalidad de talleres, procurando que los profesores vivencien cada momento en su correspondiente secuencia, observen un modelaje de la aplicación práctica de ésta y, finalmente, sean ellos mismos quienes realicen las acciones.

Posteriormente, se encarga a los profesores una aplicación con sus propios alumnos, de la cual deben dar cuenta por escrito y adjuntar los productos obtenidos en el trabajo con ellos. Esta experiencia permite que a la sesión siguiente se logre “afinar” la estrategia, volviendo a revisar el marco teórico, pero confrontándolo ahora con su experiencia práctica y con los comentarios que surgen de la revisión de sus informes.

Esta secuencia de “conocer-aplicar-afinar” se realiza con todas las Estrategias, para asegurar no sólo que éstas sean conocidas, sino también promover con ello su aplicación y la rigurosidad en su aplicación.

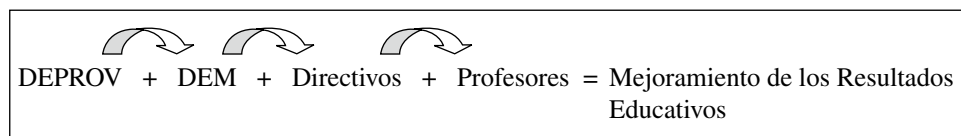
La continuidad de su aplicación se incentiva a través de su equipo de trabajo, de su Director de escuela, quien juega un importante rol en la motivación de la innovación pedagógica de las metodologías en su escuela. Desde el programa, se apoya este incentivo a la continuidad de la aplicación visitando al profesor en su sala de clases. Dicha visita se realiza con el objetivo de observar la aplicación de una determinada estrategia, basándose en una “Pauta de Observación” que permite seguir, paso a paso, la realización de la estrategia y, además, una conversación posterior en que tanto observador como el profesor observado analizan conjuntamente la rigurosidad con que se realizó la estrategia.

Desafíos de Sustentabilidad

La sustentabilidad de las acciones propuestas por el Programa Raíces durante la etapa de ejecución y capacitación, especialmente en la etapa posterior a su finalización, es un tema relevante como contenido del Programa.

La premisa inicial ha estado centrada en que sólo se logrará el objetivo de mejorar los resultados educativos de los niños si a la capacitación entregada por el organismo capacitador (Fundar) se suma la TRANSFERENCIA de los contenidos a la sala de clase; en otras palabras, sólo si hay aplicación en la sala de clases de las estrategias propuestas, con la actitud pedagógica adecuada que permite la efectividad de tales estrategias, puede haber un impacto en los resultados educativos de los niños. Esta transferencia está en manos de los diferentes agentes educativos de la comuna.

Este planteamiento se representó en la fórmula



Se quiere simbolizar así que la sustentabilidad es posible cuando hay un compromiso de todos los agentes educativos involucrados: Si la Dirección de Educación Provincial (Deprov) asume el rol de “echar a andar” el engranaje de las acciones pro sustentabilidad, todas las ruedas girarán positivamente. Para facilitar este rol al Deprov, al Departamento de Educación Municipal (DEM) y a los directivos, el Programa entrega “herramientas facilitadoras” que permiten impulsar, supervisar, motivar y capacitar a los diferentes actores.

Estas herramientas facilitadoras son:

- El **Registro cuantitativo y cualitativo de la aplicación de las estrategias** que permite tener la información de la situación de cada curso, escuela o comuna, como también una visión comparativa semestral o anual, más una mirada de evolución en el tiempo del uso de las estrategias.
- La **Evaluación del Dominio Lector** de los alumnos, que permite tener una visión precisa del rendimiento de cada niño en relación a la calidad y velocidad lectora, información que se correlaciona con su posible rendimiento SIMCE⁴.
- Las **Capacitaciones Comunales** que realizan a sus pares, profesores líderes que, teniendo buen dominio de las estrategias, se interesan en hacer un aporte comunal a los docentes nuevos que llegan a la comuna y, en general, a quienes lo requieran, capacitándolos en las Estrategias y Condiciones de Efectividad. Esto contribuye a que se mantenga en cada comuna un nivel de capacitación en todos los profesores y se favorezca así la articulación metodológica al interior de las escuelas.

⁴ Para mayor información, ver en Marchant, T., Recart, I., Cuadrado, B. y Sanhueza, J. (2004).

- Las **Reuniones de Reflexión** que, siendo una reunión natural de la escuela, llegan a constituirse en una instancia de capacitación continua entre pares, al usar, de manera rigurosa y mensual, una hora y media para el estudio y perfeccionamiento de la metodología de las estrategias.
- El **Cronograma de Actividades** que se construye en conjunto con los directivos y profesores, como recordatorio de las actividades que se acuerdan realizar mes a mes, de modo que la comuna completa pueda ir avanzando de manera paralela y con ello permita incentivar el cumplimiento de los acuerdos adquiridos.

El desarrollo del programa para el logro de los objetivos y contenidos mencionados se realiza con un equipo docente que implementa actividades de diversas características como son Jornadas de Desarrollo Profesional, Visitas a las escuelas y salas de clases, Trabajos prácticos, Talleres modelados para apoyo de los niños con algún retraso pedagógico, Talleres de Equipo Docente al interior de las escuelas, Reuniones con Directivos y con la Dirección de Educación Municipal. Esta variada gama de modalidades permite acompañar a los profesores en el dominio de los Planes y Programas, en la incorporación permanente de las Estrategias, en la adopción de actitudes pedagógicas favorecedoras de la efectividad de las clases, y a los Directivos a conducir las acciones de sus equipos para la mejor práctica pedagógica y la sustentabilidad de las acciones.

Condiciones que facilitan la efectividad de las líneas de trabajo planteadas por el Modelo de Interacción Comunal

Para que las líneas de trabajo planteadas por el *Modelo de Interacción Comunal* que están dirigidas a los diferentes agentes educativos (a nivel de capacitación como de sensibilización) logren potenciarse y ser más efectivas se requiere aplicarlas con una actitud pedagógica que considere las siguientes cuatro condiciones:

Línea de articulación

A nivel de los diferentes actores e instituciones involucradas, es decir, entre agentes de salud, educadoras, profesores, directivos, autoridades comunales, lo que está planteado a través de la intersectorialidad que propone el Modelo. Y, por otra parte, una articulación intrainstitucional en lo que se refiere al trabajo al interior de cada consultorio, jardín infantil o escuela, donde, por ejemplo, a través de la articulación curso a curso en lo pedagógico, afectivo y normativo se le dé continuidad y proyección al proceso de aprendizaje de los niños.

Clima propicio para el desarrollo y aprendizaje de los niños

Referido al contexto en que se debe realizar el trabajo con los niños. Enfatizando el respeto a las normas de disciplina que favorecen una sana convivencia e interacción social, como también generando un clima afectivo donde los niños se sientan seguros, queridos y estimulados a aprender y desarrollarse integralmente.

Intencionalidad educativa

Referida a la intencionalidad precisa que tiene la mediación que realiza el agente educativo. Si el agente educativo tiene muy claro su objetivo, su mediación será dirigida con mucho más precisión a su logro, por lo tanto su acción será más eficiente. Para los profesores, el conocimiento de los Planes y Programas resulta fundamental para intencionar con precisión sus actividades; para una enfermera, el conocimiento preciso de la pauta de desarrollo psicosocial infantil y la importancia que ésta se promueva para que los niños se desarrollen, según parámetros establecidos para su edad, hará su labor mucho más efectiva.

Rigurosidad y sistematicidad

En cuanto a la aplicación de cada una de las acciones planteadas, a través del respeto al marco teórico y sistema de implementación de las estrategias pedagógicas, como también a la mantención de la frecuencia establecida para cada una de las acciones y su permanente evaluación.

Reflexiones a propósito de las aplicaciones del Modelo de Interacción Comunal de Fundación Educacional Arauco y de los resultados obtenidos en ellas

Fundación Educacional Arauco ha tenido la oportunidad de replicar en diversas comunas un modelo de apoyo al desarrollo y la educación de los niños entre los 0 y los 14 años, de las cuales podemos, en forma global, desprender algunas reflexiones:

En lo que se refiere al Modelo de Interacción en general:

- La articulación de los dos ámbitos considerados en el *Modelo de Interacción Comunal* de Fundación Educacional Arauco, destinados al desarrollo psicosocial de los niños de 0 a 5 años (Programa Sembrar) y al mejoramiento del lenguaje en niños escolares (Programa Raíces), logra interesantes cambios y resultados de impacto en los niños.

Será motivo de futuros estudios determinar cuáles son las mejores formas en que se pueden combinar los diferentes tiempos e intensidades de los dos Programas que lo componen.

- Actuar en una comuna a nivel preescolar y de educación básica en forma sistemática, rigurosa y simultánea, resulta posible y constituye un aporte para el desarrollo de los niños. La intensidad de los Programas de Capacitación, entendida como la frecuencia y diversidad de modalidades de capacitación en las comunas, y la cantidad de profesionales involucrados en ellas, son factores importantes que se relacionan con el nivel de resultados que alcancen los Programas.
- En los niños de sectores de pobreza resulta de la mayor relevancia favorecer el desarrollo de la estimulación temprana en cualquiera de sus modalidades, dado el impacto que tiene en el desempeño que logran al ingresar a la escuela. Sanhueza, J. y Lucchini, G. (2001).
- Resulta relevante la capacitación en servicio de agentes educativos escolares, como un apoyo a la actualización de las prácticas profesionales.
- Establecer alianzas estratégicas con las instituciones, autoridades y sus representantes; en relación al mejoramiento de la calidad de la educación y atención que reciben los niños, ha permitido un compromiso y movilización de recursos y acciones que favorecen la sustentabilidad de los programas.
- Por otra parte, en interacciones comunales de esta magnitud y extensión en el tiempo se logran diferentes resultados dependiendo, en gran parte, de: el compromiso de los agentes participantes, que normalmente es muy alto, el nivel de precariedad inicial de las diversas evaluaciones realizadas en cada comuna y de la responsabilidad de las autoridades comunales, especialmente la coherencia entre las diferentes autoridades relacionadas con la educación.
- Las interacciones comunales adquieren mayor peso y validez en sus resultados si son prolongadas en el tiempo (3 a 4 años) y evaluadas rigurosamente pre y post-programa, de manera de entregar datos fidedignos.
- El realizar las acciones de capacitación y de sensibilización en las propias comunas, facilita la participación y el logro de un “número crítico” de personas involucradas en un mismo tema y meta.

En lo que se refiere a los resultados de impacto en los niños:

- Los resultados más alentadores se han relacionado, especialmente, en algunas comunas, como Los Álamos (FUNDAR & CEDEP, 2004), con una alta disminución de niños de 0 a 5 años en relación al déficit en su desarrollo psicosocial.
- Este se ha podido constatar en aquellos programas en que la intervención con esas edades ha podido realizar todas las actividades propuestas para esos niveles.

Esto implica involucrar y sensibilizar al más alto número de actores sociales, en la creencia de que la primera infancia IMPORTA en el desarrollo futuro: “mientras antes mejor”. Cuando no se logra una participación de varios agentes y en diversas modalidades de trabajo, los resultados tienden a empobrecerse y ser menos consistentes.

- Por otra parte, en lo que se refiere a los niños escolares de prekindergarten a 4º básico, los resultados más alentadores como impacto directo en los niños se relacionan a mejorías consistentes y significativas en las categorías de dominio lector, las que a su vez se relacionan con vocabulario, escritura, comprensión y rendimiento en general⁵.
- Llama la atención que los mayores efectos, especialmente en comprensión de lectura, se detectan en los cursos de 3º y 4º básico. Asimismo, el menor progreso es en los niños de kinder a 2º básico, a pesar de que los profesores de esos cursos reportan que “nunca los niños habían leído tanto en estos cursos”. Esto probablemente se deba a que el efecto acumulativo en tres a cuatro años sea lo que produzca la diferencia. Aun así, como Fundación se está estudiando qué otras variables podrían atribuirse a este fenómeno.

En lo que se refiere a los resultados de efecto en los agentes educativos involucrados:

- Todos los agentes comunales involucrados reciben la capacitación en servicio como una oportunidad de conocer y manejar estrategias y destrezas muy atingentes a su quehacer diario.
- Todos los agentes comunales involucrados, en ambos grupos etarios, reportan cambios en sus atribuciones, es decir, creen más firmemente que su labor es la que define los resultados de los niños y no las condiciones de vulnerabilidad de éstos. Tanto para ellos como para el equipo de Fundación Educacional Arauco se hace claro que las condiciones de desventaja iniciales requieren de un esfuerzo y recursos compensatorios a las carencias hogareñas.
- El cambio de discurso se refleja fundamentalmente en que se comienza a socializar un lenguaje común en que se cree que:
 - Se pueden hacer cosas, aunque sean simples, siempre y cuando se hagan rigurosa y sistemáticamente.
 - Se pueden mejorar resultados, aunque sea de una forma lenta y paulatina.
 - El desarrollo psicosocial y las destrezas básicas escolares dependen de los esfuerzos de todos, ojalá lo más articuladamente posible.

⁵ Informes Finales Programas Raíces en Los Álamos, Arauco, Ránquil en elaboración.

- Es importante mantener una permanente actitud de intencionalidad pedagógica y un clima favorecedor de la autoestima, para poder estimular a los niños, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales que no tienen en dichas comunas apoyo externo adecuado.

En lo que se refiere a los resultados de efectos en las autoridades comunales de Salud y Educación:

- Las autoridades regionales y comunales tanto de Salud como de Educación, ya sea vía alcaldía como vía Ministerio de Educación, han tenido la mayor acogida y valoración por el aporte que significa un apoyo en materias tan sensibles en este momento en el país, como son el desarrollo inicial y la escolaridad infantil.
- Han facilitado la entrada a sus consultorios, postas, jardines infantiles y escuelas municipales, como también las horas de capacitación, los encuentros entre grupos relacionados con el tema, ya sean éstos padres, profesores o agentes municipales.
- Lo que resulta menos auspicioso, en relación a la sustentabilidad de los programas, es que la cantidad de supervisores que podrían capacitarse en todas las modalidades propuestas no pueden dedicar tiempo para ello, por sus dificultades relacionadas con la cantidad y la distancia de los consultorios y/o centros preescolares, ya que no cuentan con transporte efectivo. Esto hace que, quienes podrían ser los mejores agentes de sustentabilidad queden, a veces, débilmente capacitados.
- Los encargados de salud o encargados de la infancia que se proponen para las comunas suelen ser o no ser nombrados y mantenidos en sus cargos, estando muy sujetos a las políticas municipales.
- Otro factor que debilita la sustentabilidad se relaciona con la rotación excesiva de agentes educativos, la insuficiente formación inicial y el exceso de licencias médicas de éstos.

En las diferentes experiencias de aplicación de este Modelo de Fundación Educacional Arauco se aprecia que la importancia de la educación temprana y su continuidad en una educación básica con estrategias definidas y rigurosamente aplicadas logran mejoramiento de los resultados educativos. Éstos se potencian en la medida en que los diversos grupos convocados (escuelas, consultorios, centros preescolares, centros o grupos de padres, autoridades comunales, etc) logren involucrar un mayor número de personas que, por las diferentes vías mencionadas de capacitación, sensibilización y difusión, establezcan un número crítico de “convencidos” en que el mejoramiento de resultados de desarrollo y educativos es posible, aun en condiciones de vulnerabilidad.

Bibliografía

- FUNDAR y CEDEP** (2004). *Informe Programa Sembrar: Un programa para favorecer el desarrollo psicosocial de los niños y niñas menores de seis años de una comuna. Los Álamos 2000-2003.*
- INE** (2003). *Censo 2002. Resultados Población, Personas, Vivienda y Hogares.* Volúmenes I y II.
- Marchant, T., Recart, I., Cuadrado, B. y Sanhueza, J.** (2004). *Pruebas de Dominio Lector Fundar para Alumnos de Enseñanza Básica.* Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile.
- MIDEPLAN** (2003). *Encuesta CASEN.*
- MINEDUC** (2005). *Educación Preescolar: Estrategia Bicentenario. Potenciar el Talento de los Niños.* Serie Bicentenario.
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE)** (2004). *Informe Política Educacional Chilena.*
- Sanhueza, J. y Lucchini, G.** (2001). *Reflexiones en torno a la Educación Preescolar: Una visión desde los Programas de Fundación Educacional Arauco.* Serie Documentos Fundación Educacional Arauco.
- Swartz, S., Shook, R. y Klein, A.** (2002). *Foundation for California Early Literacy Learning (CELL).*
- UNESCO** (2004). *Educación para Todos: Compartir Desafíos, Multiplicar Resultados.*

FECHA DE RECEPCIÓN: 15 de octubre de 2006

FECHA DE ACEPTACIÓN: 10 de noviembre de 2006