

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: El Tema del Diagnóstico

Isabella Fioravante¹ y Jessica Briones
Universidad Autónoma de Chile

Johanna Kreither
Universidad de Talca

Diana Martella
Universidad Autónoma de Chile

Ponencia Libre presentada en el VI Congreso Anual de la Sociedad Científica de Psicología de Chile
(Rancagua, O'Higgins, Chile, 10 al 12 de abril de 2019)

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se define como un trastorno del neurodesarrollo, que influye a nivel funcional, personal y social en el/la niño/a que lo presenta. El diagnóstico es complejo y se realiza en función de la evaluación sintomatológica basada en los criterios del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5; APA, 2013). Dichos criterios son descriptivos y los márgenes establecidos para definir el trastorno son relativos a distintos observadores. Es decir, los síntomas no siempre se observan en la evaluación clínica, lo que puede resultar en una discrepancia entre lo observado por el profesional y lo reportado por los padres y/o el establecimiento educacional. El objetivo del presente estudio fue evaluar la coincidencia en el diagnóstico del TDAH en 70 niños, divididos en 2 grupos (con y sin diagnóstico de TDAH) equiparados por edad, género y nivel socioeconómico, provenientes de 3 establecimientos educacionales de la ciudad de Talca y 1 establecimiento educacional de la ciudad de Requínoa, en base a reportes de apoderados y docentes. Los niños fueron divididos en 2 grupos, uno con diagnóstico y otro sin diagnóstico de TDAH, equiparados por edad, sexo y nivel socioeconómico. Los resultados preliminares indican diferencias entre ambos grupos en los criterios del DSM-5 y en la Escala de Conners para Padres (Conners, 2001), sugiriendo coincidencia entre el diagnóstico clínico y los instrumentos utilizados.

Palabras clave: trastorno por déficit de atención e hiperactividad, diagnóstico, Escala de Conners, DSM-5

¹ isabellamarinfioravante@gmail.com

Asociación Americana de Psiquiatría (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington VA, Asociación Americana de Psiquiatría.
Conners, C. (2001). Conners Parent Rating Scale-Revised (CPRS-R) and Conners Teacher Rating Scale-Revised (CTRS-R). New York: MHS.