

Contexto y Evaluación de la Investigación Psicológica en el Chile de Fin de Siglo

Context and Evaluation of the Psychological Research in Chile at the End of the Century

Emilio Moyano

Nadia Ramos

Universidad de Santiago de Chile

Se describe la estructura del sistema de investigación en Chile, realizándose un examen epistemométrico de los trabajos publicados en tres revistas nacionales de psicología durante los años noventa: Revista Chilena de Psicología (general), Terapia Psicológica (clínica), y Psykhe (general). De frecuencia semestral, publicaron durante 1990-1999, 174 artículos de psicólogos nacionales, 47.7% de los cuales corresponden a la Psykhe. Trabajos mayoritariamente teóricos (52.87%) seguidos por aplicados (39.76%) y mixtos (7.47%); de especialidad clínica (46.56%), social y ambiental (22.99%), educacional (20.11%), básica (8.62%) y del trabajo (1.72%). La participación de la psicología en el Fondo Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (Fondecyt) ha aumentado durante la década al interior del área de las ciencias sociales de 15.9% a 16.9% para 1999.

The structure of the research system in Chile is generally described. An epistemometric study is made on papers published in three psychology journals with acknowledged continuity: the Revista Chilena de Psicología (general), Terapia Psicológica (clinical), and Psykhe (general). All three journals are published twice yearly. In nineties there were 174 articles of national psychologists, from those, Psykhe published 47.7%. Papers were mostly theoretical (52.87%), applied (39.76%), and mixed (7.47%) belonging to clinical (46.56%), social and environmental (22.29%), educational (20.11%), basic (8.62%), and organizational psychology (1.72%). Psychologist's awards in the National Fund for Scientific and Technological Research (Fondecyt) have increased during the decade in the area social sciences area, from 15.9% to 16.9%.

En 1999 se conmemoran 120 años de la fundación del primer instituto de psicología experimental de parte de W. Wundt en Leipzig (Alemania) y un siglo de la aparición de una primera e importante obra de S. Freud "La interpretación de los sueños". En el ámbito local, se cumplirán 51 años del nacimiento de la primera Escuela de Psicología del país, en la Universidad de Chile, y 40 años de la segunda, perteneciente a la Pontificia Universidad Católica de Chile. El Colegio de Psicólogos de Chile, principal organización gremial, cumplirá 30 años y su publicación, la "Revista Chilena de Psicología", 20 años de vida.

El fin de la década, siglo y de milenio, es momento propicio para evaluaciones, y es el propósito de este trabajo describir el contexto global de la investigación psicológica en Chile y responder la pregunta acerca de cuál es el volumen y tipo de investigación psicológica publicada en el país de 1990 a 1999 de parte de los psicólogos chilenos. Así, se examinarán aquellas publicaciones aparecidas en las revistas de psicología del país y, antes de eso, se

describirán algunos aspectos estructurales del sistema de investigación en esta época que termina.

Universidad, Colegio Profesional de Psicólogos y Sociedad Chilena de Psicología Clínica, han constituido los pilares institucionales históricos sobre los que se ha construido la investigación psicológica en el país. Estas instituciones han servido de soporte gremial y de materialización de publicaciones de investigación emprendidas por los investigadores universitarios mediante, entre otros, la edición de revistas modernas y la organización de congresos que permiten el encuentro de investigadores y la difusión de sus trabajos de modo más extenso. En el ámbito de las personas, en evaluaciones previas acerca de la investigación psicológica en el país, se afirma que los investigadores de la psicología chilena conformaban un reducido número, que poseían estudios de postgrado y tenían una alta productividad (Milicic, 1983). También se ha sostenido que la investigación psicológica sistemática, de continuidad y publicada en Chile es reciente (Moyano & Moyano, 1996) lo que resulta más o menos semejante al resto de los países latinoamericanos (Ardila, 1986) pudiendo establecerse que ella cumplió 20 años en 1999, si se situara su origen en la aparición de la Revista Chilena de Psicología en 1979.

Emilio Moyano y Nadia Ramos Alvarado, Escuela de Psicología.
La correspondencia relativa a este artículo debe dirigirse a
Emilio Moyano. Av. Ecuador 3650, 3º Piso. Santiago, Chile.
Teléfono fax: 77 61 986. E-mail: emoyano@lauca.usach.cl

Contextualizar una evaluación de la investigación psicológica nacional es una tarea que incluye el análisis de al menos cuatro subsistemas relevantes (Fig. 1); investigadores (pensantes y ejecutantes), universidad (formación de pre y postgrado, publicaciones, aporte financiero a la investigación), Colegio de Psicólogos de Chile y Sociedad Chilena de Psicología Clínica, (revistas modernas de la especialidad y organización de congresos), Fondo Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (Fondecyt), (aporte financiero a la investigación). Dado que la actividad de investigación científica es un sistema complejo, no podemos realizar aquí un análisis pormenorizado de cada subsistema, y mucho menos de sus interacciones, sino y sólo, un sobrevuelo de algunos aspectos, necesariamente arbitrarios, relativos a investigadores y universidad, dejando comentarios acerca del rol del Colegio de Psicólogos y la Sociedad Chilena de Psicología Clínica y el Fondecyt, para los acápites de resultados y de discusión y conclusiones de esta investigación.

Investigadores

Chile es un país de 15 millones de habitantes que dispone de una pequeña masa crítica de investigadores en ciencia, responsable, sin embargo, de indicadores positivos de productividad científica por habitante en comparaciones internacionales. Así, respecto al dinamismo de la investigación en psicología, Chile aparece muy por debajo de México, pero

ligeramente por encima de Argentina, Brasil y Venezuela (Brunner, Courad & Cox, 1992). No existe la carrera de investigador en el país y el número de éstos es escaso, si contabilizamos como tales sólo a aquellos que poseen formación de postgrado, que son quienes generalmente obtienen fondos concursables para investigación científica y tecnológica otorgados por el Estado. En Chile, como detallaremos más adelante, la formación de postgrado surge recién en esta década, y quienes se han perfeccionado antes lo hicieron en Europa, principalmente Bélgica y Francia, Inglaterra y Alemania en menor grado. Más recientemente, los postgraduados han venido de U.S.A., España y México. No existiendo un catastro ni directorio oficial de investigadores en psicología en el país, una primera aproximación a su determinación es contabilizar el número de proyectos Fondecyt obtenidos en la disciplina. Así, se observa desde hace algunos años la aprobación de alrededor de 13 a 16 proyectos en psicología en cada concurso anual lo que, con un promedio de dos investigadores por proyecto, que está siendo lo modal, suma entre 26 a 32 investigadores identificables. Dado que en las universidades tradicionales, más allá de los proyectos financiados por el Fondecyt (o a veces en forma complementaria con él), existen otras fuentes de financiamiento nacionales o extranjeras y, por otra parte, existen algunos centros privados de investigación, el número de investigadores podría duplicarse alcanzando así a alrededor de sesenta.



Figura 1. Subsistemas constituyentes del proceso de producción científica de psicología en Chile.

Universidades

Históricamente la producción de conocimiento se ha hecho en las universidades. En 1981, se dictó una nueva ley de educación superior, lo que ha permitido el surgimiento de numerosas universidades privadas, constituyéndose en el fenómeno más marcante de este fin de siglo en lo que a educación superior chilena se refiere. Las consecuencias para la psicología, que es una carrera de muy alta demanda, son imprevisibles, y aún están en proceso de gestación. Hasta 1981 había solo tres Escuelas de Psicología en el país, en 1991, 22, y ahora, más de 35, pertenecientes mayoritariamente a universidades privadas, cuya opción institucional ha sido constituirse en universidades docentes, donde la investigación es virtualmente inexistente. Se ha agregado así una enorme complejidad al sistema de educación superior en el país, particularmente en lo relativo a su financiamiento, con tensiones que no han sido aún convenientemente resueltas, pero cuyo análisis excede largamente el propósito del presente trabajo.

Estudios de Pregrado. Típicamente las escuelas de psicología tienen un plan de estudios de 10 u 11 semestres al final del cual se otorga el título profesional de Psicólogo. Se entrega también el grado de Licenciado en Psicología junto con el título profesional en algunas instituciones y, en otras, en lo que comienza a constituirse en un cambio propio de los noventa, al finalizar el cuarto año de estudio. La formación científica del estudiante estaría asegurada mediante la entrega de conocimientos científicos en la disciplina a lo largo del plan de estudios, a lo que se agregan cursos obligatorios de Metodología de la Investigación Científica y de Estadística (o Matemática en otros casos), así como ciencias básicas relativas a biología. Culmina con la realización de un trabajo de investigación de fin de estudios, individual o de grupo, históricamente denominado Memoria, y rebautizado en los últimos años, quizá impropriamente, como 'tesis'. Durante los noventa y en el contexto de la globalización económica y conversaciones acerca de los tratados de libre comercio en las Américas (Nafta, Mercosur), se está pensando en acortar el plan de estudios histórico de licenciatura y título profesional bajo la consideración de que tal como existe hasta ahora, extenso, con 11 o 12 semestres, más la 'tesis', se podría otorgar el grado de Magister, acercándose así al modelo-tipo de Estados Unidos de América. En esta dirección, en la Pontificia Universidad Católica en Santiago, fue eliminada la tesis de licenciatura de psicología (provocando una dismi-

nución muy significativa del tiempo de titulación en alrededor de un año) entregándose la licenciatura al final del 4º año. Los estudios de magister, de dos años con tesis incluida, se pueden emprender así después de 4 años de pregrado.

Respecto a la formación de habilidades y desarrollo de aptitudes para la investigación científica, los planes de estudio mantienen los cursos tradicionales ya referidos sobre Metodología de la Investigación Científica (o en Psicología según el caso) y Estadística, abriéndose gradual y prudentemente, a la enseñanza de métodos cualitativos de investigación con inspiración especial, aunque no exclusivamente, europea.

Estudios de Postgrado. Es en la década de los noventa cuando surgen los postgrados en psicología en el país, incluyendo el primer programa de doctorado en la disciplina. En 1995 ha tenido lugar la inauguración de tres programas de Magister en Psicología en Santiago de Chile. El primero, iniciado por Universidad de Chile (Facultad de Medicina y Escuela e Instituto de Psicología), referido a psicología infanto-juvenil, seguido por el de la Pontificia Universidad Católica, que ofrece tres especialidades a partir de 1997, y el de Universidad Diego Portales, en psicoanálisis. A estos tres programas se agregan posteriormente dos en el sur del país (en la Universidad de Concepción uno y, muy recientemente -1999- en la Universidad La Frontera, en Temuco, otro). El primer doctorado en Psicología en el país se inauguró en 1998 en Universidad de Chile, coincidiendo con el 50º aniversario de la carrera de psicología. Este doctorado tiene un fuerte acento de formación filosófica y epistemológica a juzgar por la composición de sus cuadros académicos, entre los que se cuenta muy distinguidos Premios Nacionales en Matemática, Biología y Antropología.

Evaluación de la Investigación Psicológica

De algunas evaluaciones previamente realizadas acerca del estado de la psicología, derivamos dos conclusiones que contribuyen a la comprensión del desarrollo de la investigación psicológica en Chile. Primero, en su origen -década del cuarenta- no habría habido investigación de la propia realidad local o nacional que permitiera sustentar la estructuración de los currículos de las carreras de psicología, así, éstos se inspiraron en un modelo curricular proveniente de universidades europeas y de Estados Unidos de Amé-

rica (Morales, Sziklai, Díaz & Scharager, 1988). Segundo, de los servicios más solicitados al psicólogo en Chile han estado, en primer lugar, la atención clínica y en segundo, la docencia e investigación (Díaz, Morales, Scharager & Sziklai, 1987).

Siendo entonces la investigación en psicología algo relativamente reciente en el país no resulta sorprendente encontrar sólo dos evaluaciones de ella, una de 1983 y otra de 1996. La primera, referida a las ciencias sociales en Chile (Corporación de Promoción Universitaria, 1983) mostró, por medio de un método eminentemente cualitativo, basado en el autoreporte de psicólogos encuestados, que los investigadores en psicología del país "... son aplicadores de tecnología más que creadores de ella" (Milicic, 1983, p.114). La evaluación de la investigación en las especialidades clínica y social, respectivamente realizadas por Luco (1983) y Villegas (1983) en realidad es fundamentalmente una síntesis histórica de lo que ha sido su emergencia en tanto profesiones o especialidades más que una evaluación de la investigación propiamente tal. Finalmente, respecto a los trabajos en psicología de las organizaciones el evaluador sostuvo que los autores "transfieren o adaptan tecnología sin generar conocimiento de frontera, dando un énfasis a la aplicación y transferencia tecnológica de conocimientos teóricos e instrumentos técnicos" (Asún, 1983, p.98).

Otra evaluación, cuyo período de análisis abarca de 1979, con la aparición del primer volumen de la Revista Chilena de Psicología, hasta 1993, fue realizada mediante enfoque epistemométrico (o cientométrico) (Moyano & Moyano, 1996). En 1983, Braun, Glangel y Schubert definieron epistemometría como "aquellos métodos cuantitativos que tratan del análisis de la ciencia como un proceso de información" (Krauskopf, 1992, p. 115). La evaluación de Moyano y Moyano (1996) constituye un análisis practicado directamente sobre las publicaciones efectivamente realizadas en el país. El método utilizado consistió en los siguientes pasos: 1. selección de las publicaciones de mayor continuidad o tradición y legitimación inter pares en el país, 2. contabilización del número total de artículos y por revista, 3. análisis de los artículos según diversos criterios entre los que está el tipo: trabajos teóricos, aplicados y mixtos (éstos últimos son los que reúnen marco teórico reconocible, hipótesis derivables del mismo y verificación empírica), la especialidad a la que pertenecen, el nivel socioeconómico y la edad de sus participantes.

Los resultados muestran que a esa fecha (1993) eran tres las publicaciones de psicología de continuidad: la "Revista Chilena de Psicología" editada por el cole-

gio profesional, "Terapia Psicológica" editada por la Sociedad Chilena de Psicología Clínica y "Psicología y Ciencias Humanas" editada por Universidad Central. En conjunto sumaban 257 artículos publicados por autores nacionales de los cuáles un 50.6% pertenecían a la revista de psicología clínica (Terapia Psicológica). De los 257 artículos publicados un 64.2% correspondía a trabajos teóricos, porcentaje que se eleva al 76.2% para la revista Terapia Psicológica, siendo semejante en cambio para la Revista Chilena de Psicología y Psicología y Ciencias Humanas entre sí, de alrededor de 51% y 56% respectivamente. Los trabajos de tipo aplicado correspondieron a un 30% del total mientras los de tipo mixto solo a un 5.8% (con un rango que va de 2.3% para la revista Terapia Psicológica a 9.6% para la Revista Chilena de Psicología). La mayor parte de los trabajos -un 70.8%- corresponden a la especialidad clínica, seguida por la psicología social y ambiental con un 14% y, muy por debajo de éstas, la psicología educacional (7%), la básica y experimental (5.4%), y la del trabajo y de las organizaciones (2.7%). Entre las características sociodemográficas de las poblaciones investigadas está un nivel socioeconómico medio-medio, en segundo lugar de nivel bajo y, en tercero, de nivel socioeconómico medio-alto, utilizándose habitualmente como instrumento de medición la escala de Graffar (de 1956, adaptada por Alvarez, Musso & Ivanovic en 1985). Se trata, principalmente, de poblaciones estudiantiles.

En el presente trabajo, se describe globalmente el contexto institucional de la investigación psicológica chilena y se reporta el análisis epistemométrico referido a la década de los años noventa, al que se agrega la información proveniente del examen de actas de congresos nacionales de psicología disponibles para esta década. La revisión cuantitativa de las presentaciones a Congresos Nacionales de Psicología cumple con el propósito de conocer el dinamismo de la investigación disciplinar y, en lo cualitativo, aproximarse a pesquisar si hay o no tendencias temáticas de investigación diferentes a lo que es corrientemente publicado.

Método

Población. Está constituida por la totalidad de revistas de psicología chilenas publicadas entre 1990 inclusive hasta ahora, y la información de actas ad-hoc, provenientes de los congresos nacionales de psicología realizados en el país desde ese año inclusive hasta 1999.

Muestra. Quedó conformada por tres colecciones de revistas chilenas de psicología que cuentan con 10 o más números editados cada una: Revista Chilena de Psicología, Terapia Psicológica y Psykhe, desde el año 1990 hasta su última publicación, la

que es variable para cada una. Asimismo se incluyó los resúmenes y presentaciones del IV y del V Congresos Nacionales de Psicología, los únicos realizados en esta década (1991-1997)¹ y de los que hay reporte escrito, y la información relativa al X y XII Congresos de Psicología Clínica organizados por la Sociedad Chilena de Psicología Clínica, que son reportados en la revista *Terapia Psicológica* correspondiente al año 1992, 2º semestre de 1996, y primer semestre de 1997. No se incluyó en el presente análisis los trabajos publicados del XXIV Congreso Internacional de Psicología de la Sociedad Interamericana de Psicología realizado en Santiago de Chile en 1993 por tratarse, justamente, de un congreso internacional.

La muestra de trabajos está constituida por el total de artículos publicados y elaborados por psicólogos chilenos, y por aquellos donde participan extranjeros, en tanto el investigador principal sea de nacionalidad chilena. Fueron considerados también aquellos trabajos en donde existe colaboración de otros profesionales no psicólogos en la investigación, siempre y cuando éstos no superen en número la cantidad de psicólogos participantes de la misma. Se excluyó del análisis las publicaciones cuyos autores principales, o su totalidad, fuesen no psicólogos o extranjeros.

También fue realizada una revisión del catálogo informativo acerca de las investigaciones que son financiadas por el Fondecyt correspondientes a dos quinquenios; 1988 hasta 1993 y desde 1994 hasta 1999.

Instrumento. Se confeccionó una ficha de síntesis de cada artículo en donde se incluye el nombre, autores, revista y volumen a los que pertenecen, tipo de investigación y el área de especialización a la cual se orientan.

Procedimiento. Los criterios de análisis de los artículos son: el tipo de investigación realizada y el área de especialización dentro de la disciplina. Los artículos según el tipo de investigación fueron categorizados en: Trabajos Teóricos, Trabajos Aplicados y Trabajos Mixtos. Los Trabajos Teóricos fueron subclasificados en: a) Divulgación sobre teorías, es decir, se traduce y/o resume una teoría de

otros, sin mayor elaboración por parte de quien escribe, b) Reflexión acerca de un tema o teoría, a modo de análisis, comentarios, sugerencias y prueba de hipótesis, c) Expansión teórica, donde el autor se apoya en la literatura de investigación ya existente para avanzar en la teoría, con el fin de expandir y depurar los constructos teóricos. Se puede además analizar la teoría señalando las contradicciones e imperfecciones o demostrando la superioridad de una teoría sobre otra (Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association, 1998). Por otra parte, los Trabajos Aplicados exploran algún fenómeno mediante la aplicación de instrumentos psicológicos de diferentes tipos; test, cuestionario u otros, buscándose datos de tipo empírico que proveen descripciones, sin intentarse mayores conexiones con una teoría o sustentos teóricos previamente desarrollados. Estos estudios no llegan a explicar el fenómeno a estudiar, permaneciendo la aproximación aislada del resto del conocimiento. Finalmente, Trabajos Mixtos de investigación son aquellos que evidencian esfuerzos por conectar teoría con datos empíricos, o hipótesis derivadas de cuadros teóricos desarrollados o conocidos. Se trata a veces de probar nuevas técnicas o procedimientos a partir de otras que tienen sustento teórico. El intento sería buscar o encontrar explicaciones y no realizar meramente la descripción o predicción acerca del fenómeno bajo estudio (Bunge, 1973).

Para clasificar los trabajos por especialidad se utilizó la siguiente división: Psicología Básica y Experimental (Ps. Biológica y General), Psicología Clínica, Psicología Educacional, Psicología Social y Ambiental, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Resultados

La revisión de la investigación psicológica publicada en Chile muestra la existencia de tres revistas de psicología de continuidad con al menos diez números publicados cada una. Se trata de la Revista Chilena de Psicología, fundada en 1979 y editada por el Colegio de Psi-

Tabla 1
Títulos de revistas chilenas de psicología de continuidad de 1990 a 1999, período de análisis, cantidad de números, de artículos totales y muestrales

Título y Año Fundación	Años de Análisis	Nº	Total artículos y Moda	Muestra y %
Revista Chilena de Psicología (1979)	1990-1997	10	57 (5)	43 (24.71%)
Terapia Psicológica (1982)	1990-1997	11*	62 (5)	48 (27.59%)
Psykhe (1992)	1992-1999 (1º sem.)	13	126 (10)	83 (47.7%)
Totales	—	34	245	174 (100%)

*El total es de 14, excluyéndose tres en los que no se publicó artículos sino conferencias y ponencias del X Congreso de la Sociedad Chilena de Psicología Clínica (1992) y foros y ponencias y simposios del XII Congreso (1996-1997) que analizamos bajo el ítem Congresos en otro lugar.

¹ Durante la revisión de este artículo tuvo lugar el VI Congreso Nacional de Psicología, con el nombre "Calidad de Vida, derechos humanos y bienestar psicológico" organizado por el Colegio Profesional (4 - 6 / XI / 99) en la Universidad de Santiago de Chile.

cólogos de Chile, que publica trabajos de todo tipo y especialidades psicológicas, la revista *Terapia Psicológica*, fundada por la Sociedad Chilena de Psicología Clínica en 1982, que publica principalmente trabajos de la especialidad clínica y, *Psykhe*, fundada en 1992 y editada por la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, que publica trabajos de todo tipo y especialidad psicológica. El nacimiento de esta última, relevante contribución al ámbito de la investigación psicológica en el país en la década de los noventa, se acompaña con la desaparición, en 1994 y después de siete años, de la publicación *Psicología y Ciencias Humanas* (fundada en 1988, abierta a las ciencias humanas en general). Las tres revistas consideradas en el análisis son, hasta donde conocemos, las únicas de continuidad en el tiempo que cuentan con más de diez números publicados, un Comité Editorial, apoyo institucional y un formato de publicación semejante al tipo A.P.A., con una periodicidad semestral, no siempre rigurosamente cumplida. Es menester señalar la aparición, en 1990, de la Revista de Psicología del Departamento de Psicología de la Universidad de Chile, que presenta una aparición anual irregular (algunos años no ha aparecido) y cuenta con siete volúmenes a la fecha siendo el último de 1998, que según criterios de selección utilizados aquí (al menos diez números editados, entre otros) queda excluida del presente análisis. La revisión de las tres revistas seleccionadas, de 1990 hasta 1999, ambos inclusive, muestra un total de 245 artículos publicados de los que se excluyeron 71 aplicando los criterios de selección referidos, quedando para análisis 174 artículos, de los cuales un 47.7% corresponden a la revista *Psykhe*, un 27.59% a *Terapia Psicológica* y

un 24.71% a la Revista Chilena de Psicología. La Tabla 1 contiene la información por revista.

En la Revista Chilena de Psicología existe una cantidad variable de artículos publicados por número, entre 2 y 11 trabajos, con una moda de 5 (promedio 5.6). Los números que han reunido muy pocos trabajos contienen principalmente transcripción de entrevistas o mesas redondas.

La revista *Terapia Psicológica* ha sido más estable en cuanto a su periodicidad que la Revista Chilena de Psicología. La cantidad de artículos publicados en promedio es de 5.6 artículos por revista, semejante al de la Revista Chilena de Psicología, y con una moda de 5, igual a la de ésta. Para la revista *Psykhe* el promedio de artículos por número es de 9.6, con una moda de 10. El comité editorial de la revista ha sido relativamente estable en el tiempo, donde el editor ha sido cambiado en breves períodos de tiempo (un año y medio en promedio).

En lo que respecta al tipo de investigación publicada, la Tabla 2 permite observar su distribución por revista.

La revisión de las tres colecciones para el período correspondiente muestra, globalmente, una mayoría de trabajos correspondientes al tipo teórico, con un 52.87% del total, seguidos por los de tipo aplicado con 39.66% y en tercer lugar los de tipo mixto con 7.47%. La revista *Psykhe* presenta una proporción mayor de trabajos mixtos que las otras revistas.

Un registro de la distribución de trabajos teóricos que son dominantes, por revista, se observa en la Tabla 3.

Se observa un predominio de trabajos de divulga-

Tabla 2
Frecuencia y Porcentaje de los artículos publicados de 1990 a 1999 según su tipo, en tres revistas de psicología

Título Revista	Revisiones Teóricas <i>N y %</i>	Trabajos Aplicados <i>N y %</i>	Trabajos Mixtos <i>N y %</i>	Totales <i>N</i>
Revista Chilena de Psicología	24 (55.81%)	18 (41.86%)	1 (2.33%)	43
Terapia Psicológica	27 (56.25%)	19 (39.58%)	2 (4.17%)	48
Psykhe	41 (49.4%)	32 (38.55%)	10 (12.05%)	83
Totales	92 (52.87%)	69 (39.66%)	13 (7.47%)	174

Tabla 3
Distribución de trabajos teóricos por tipo y por revista

Título Revista	Divulgación N y %	Reflexión Teórica N y %	Expansión Teórica N y %	Totales N y %
Revista Chilena de Psicología	14 (15.22%)	8 (8.7%)	2 (2.17%)	24 (26.09%)
Terapia Psicológica	17 (18.48%)	6 (6.52%)	4 (4.34%)	27 (29.34%)
Psykhe	16 (17.39%)	17 (18.48%)	8 (8.7%)	41 (44.57%)
Totales	47 (51.09%)	31 (33.7%)	14 (15.21%)	92 (100%)

ción teórica y en proporción semejante para las tres revistas. El análisis interno de proporciones muestra que en la revista *Psykhe*, existe una mayor proporción de artículos del tipo reflexión y de expansión teórica, respecto de las otras revistas.

Un análisis del número de referencias bibliográficas de los artículos teóricos, para cada revista, muestra que el promedio de referencias de la Revista Chilena de Psicología, fue de 20.83 con una desviación estándar de 14.71 y una distribución bimodal de 14 y 17. Para la revista *Terapia Psicológica*, el promedio de los trabajos teóricos fue de 19.8 con una desviación estándar de 12.0 y una distribución multimodal de 12, 14, 20, 23 y 27. La revista *Psykhe* muestra un promedio de bibliografía utilizada por artículo de 32.46, muy superior a las anteriores, con una desviación estándar de 19.6 y una moda de 18.

Como información adicional se puede señalar que entre los trabajos aplicados o empíricos del conjunto

de la muestra, no existen trabajos de seguimiento o con metodología longitudinal, que den cuenta de la evolución o cambio en fenómenos psicológicos individuales, grupales ni sociales en el tiempo. Desde el punto de vista metodológico lo predominante es lejos el estudio de tipo transversal, con diseño *ex post facto*.

En lo concerniente a la especialidad a la que se pueden adscribir los trabajos se observa su distribución en la Tabla 4.

Para el conjunto de los trabajos publicados el área de especialización más frecuente es la clínica (46.56%) y el área que aparece más disminuida, la del trabajo y de las organizaciones (1.72%). Para la Revista Chilena de Psicología sus trabajos corresponden principalmente a la especialidad de clínica (41.9%), seguida por social y ambiental (32.6%), educacional (23.2%) y, muy por debajo, al área del trabajo y las organizaciones 2.3%. No se registra aquí ningún trabajo en el ámbito de la psicología básica o experimental. Existe una amplia variedad

Tabla 4
Clasificación de los artículos publicados de 1990 a 1999 según especialidad de pertenencia o áreas de la disciplina para las tres revistas

Especialidad Psicológica	Frecuencia	%
Psicología Básica y Experimental (Ps. Biológica y General)	15	8.62
Psicología Clínica	81	46.56
Psicología Educacional	35	20.11
Psicología Social y Ambiental	40	22.99
Ps. del Trabajo y las Organizaciones	3	1.72
Totales	174	100

en los temas objeto de publicación de esta revista, lo que resulta coherente con su declaración de publicar trabajos de cualquier ámbito o especialidad de la psicología.

Por su parte, la revista *Terapia Psicológica*, no obstante definirse como medio de publicación de la especialidad de psicología clínica, los que efectivamente alcanzan un 83.3% de su total, cuenta sin embargo con alrededor de un 17% de artículos correspondientes a otras especialidades. Así, de psicología básica y experimental se encuentra un 8.3%, de psicología social y ambiental un 4.2%, de psicología del trabajo y de las organizaciones un 2.1% y de psicología educacional también un 2.1%. Aún cuando se presenta una gran dispersión de temas de publicación, se podría distinguir como apareciendo más frecuentemente el tema relativo a drogas y drogadicción, el que ha sido tratado respecto al consumo y prevención, y el del maltrato infantil, el que se aborda desde sus formas de tratamiento y detección precoz.

Finalmente, respecto a la revista *Psykhe*, se observa una proporción equivalente de trabajos de la especialidad educacional (28.92%), social y ambiental 28.92%, y clínica 27.71%, mientras que desciende en básica y experimental a 13.25% y del trabajo y de las organizaciones a 1.2%. Las tendencias temáticas al interior de la revista son: maltrato infantil, violencia conyugal, familia, trabajo en sectores populares, adolescencia, estimulación y educación de niños con deficiencia visual.

Como análisis adicional se seleccionó 25 (15.7%) trabajos tomados al azar del total de las investigaciones consideradas, para observar la edad y el nivel socioeconómico de las poblaciones investigadas. Se registra que las investigaciones han sido realizadas preferentemente con poblaciones de nivel socioeconómico Medio-Medio y Medio-Bajo. Sólo tres trabajos consideraron a personas de tres niveles socioeconómicos (Alto, Medio y Bajo). Los rangos de edad más frecuentes son el de adolescentes (12-17 años) y el de jóvenes (18-23 años). Así, el nivel socioeconómico medio, en general, es el dominante en los participantes en la investigación psicológica chilena, y está constituido en gran parte por estudiantes de los tres niveles de enseñanza; básica, media y universitaria. Respecto a la literatura utilizada la mayoría de sus autores dan prioridad a la proveniente de Estados Unidos de N. A. seguida por la europea, quedando en tercer lugar la latinoamericana.

En lo que concierne a la participación de la psicología en el Fondo Nacional de Investigación Científica

y Tecnológica (Fondecyt), una comparación de las investigaciones financiadas entre 1988-1993 versus 1994-1999, indica que la participación económica de la psicología en la investigación científica chilena, se ha incrementado a un 2% del total financiado. En el último período, se aprobaron 49 proyectos de Psicología (de alrededor de U\$25.000 anuales en promedio), lo que corresponde al 16.9%, de un total de 290 proyectos aprobados para el área de Ciencias Sociales. En una mirada longitudinal se observa que la mayor parte de los proyectos aprobados corresponden a investigadores de la Pontificia Universidad Católica de Chile, del Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial (Cedep) y Ceanim, estas dos últimas, entidades privadas, focalizadas en estudios del desarrollo del niño (la primera data de 1977).

Una reflexión respecto al dinamismo de la psicología, tomando como indicador el número de congresos, permite registrar que su primer o más antiguo organizador ha sido el Colegio de Psicólogos de Chile y posteriormente la Sociedad Chilena de Psicología Clínica. Mediante un práctico acuerdo que se mantuvo por algunos años entre ambas instituciones, se realizaron congresos en forma alterna de modo que cada año había un congreso nacional, frecuencia que se fue perdiendo dada la ausencia de Congresos organizados por el Colegio Profesional desde 1991, fecha en que se realizó el penúltimo, hasta el más reciente de 1997.

El recuento de congresos nacionales realizados muestra un total de 19, de los cuales seis fueron organizados por el Colegio Profesional desde su fundación (contabilizamos entre estos uno de 1975, que no fue numerado como tal por razones que ignoramos, asignándosele a otro de 1985 el número I). Por su parte la Sociedad Chilena de Psicología Clínica ha organizado 13 congresos, de los cuales ocho durante los años ochenta, con periodicidad casi anual, cambiando durante los noventa a uno cada dos años, situándose el noveno en 1990 y el treceavo y último en 1998.

No está institucionalizado, por motivos de restricción económica principalmente, asegurar la publicación de actas ad-hoc de cada congreso, lo que genera un lamentable vacío de información que impide caracterizar objetivamente el desarrollo disciplinario. El período de análisis es la década del noventa donde el Colegio Profesional sólo ha organizado dos congresos nacionales; en 1991 y en 1997 y la Sociedad Chilena de Psicología Clínica cinco (1990, 1992, 1994, 1996, 1998) y acerca de dos de

los cuales (1992 y 1996) se dispone de información que fue diseminada mediante la revista *Terapia Psicológica* de 1992 y de 1996 (2° semestre) y de 1997. A continuación algunos datos relativos a estos congresos comenzando por los del Colegio Profesional.

El IV Congreso Nacional de Psicología denominado "La psicología latinoamericana a 500 años del descubrimiento de América", se realizó en 1991 recién recuperada la democracia en el país. Contó con la participación de dos conferenciantes extranjeros invitados; Maritza Montero (venezolana) y Andrés Roig (filósofo argentino), quienes abordaron el tema de la Identidad Latinoamericana. De modo excepcional, contó con la presencia y exposición de dos Ministros del nuevo gobierno; el de salud (Sr. J. Jiménez) quien expuso respecto al rol de los psicólogos antes durante y después de la enfermedad, y del trabajo (Sr. René Cortázar O.) respecto a la supremacía del factor humano en la actividad productiva contemporánea. Se realizaron 4 Conferencias, 7 Simposios y 18 Ponencias (3 de extranjeros). Los simposios fueron denominados: identidad latinoamericana, psicología jurídica y política: menores, delincuencia y criminología, psicología laboral, psicología y ambiente, psicología y ética, psicología y mujer y, la persona del psicólogo. Las temáticas más relevantes en las ponencias fueron: desarrollo humano, salud mental e intervención, pobreza y marginalidad étnica.

El V Congreso Nacional de Psicología ("La psicología como ciencia y como profesión: nuevos tiempos nuevos desafíos", 1997), reunió destacados invitados extranjeros (R. Díaz-Guerrero, M. Fishbein, R. Ardila, entre otros) e incluyó 25 simposios, ponencias y paneles. La revisión del conjunto de 23 trabajos presentados en ellos indica que los temas que se están abordando hoy en psicología en el país, son los relativos a la formación del psicólogo, a la psicoterapia y a la ética. Se observan dos áreas emergentes: psicología comunitaria y psicología de la salud, las que se expresan en temas como: acción comunitaria, intervención social, calidad de vida, salud mental, demandas por problemas de salud. Fundamentalmente, éstos temas son analizados desde perspectivas clínicas. De las 81 ponencias reportadas en las actas correspondientes, el 64.2 % corresponde a investigación aplicada, el 14.8% a investigación teórica y el 13.6% a investigación mixta. El 36% de las ponencias corresponden al área educacional, siendo ligeramente supe-

rior al área social (33.4%) y claramente superior al área clínica (28%).

El análisis de 21 paneles, muestra una amplia dispersión temática entre los que están; el desarrollo cognitivo, la ética, la investigación en pregrado, aprendizaje, satisfacción y calidad percibida en el ambiente hospitalario, entre otros. Sin embargo, podría identificarse como temáticas recurrentes la del género y la de violencia, las que han sido tratadas conjuntamente y donde esta última ha abarcado dos ámbitos: la política-antropológica y aquella relativa a los hombres agresores.

La Sociedad Chilena de Psicología Clínica no siempre deja referentes escritos ad-hoc de sus Congresos, sin embargo, dos de los realizados durante los noventa han sido recogidos por la revista *Terapia Psicológica* lo que permite una aproximación analítica aquí. El análisis indica que el X Congreso de la Sociedad Chilena de Psicología Clínica realizado en 1992, fue dedicado al tema "La persona del terapeuta", en donde se realizaron 11 Ponencias, 3 Conferencias (de las cuales 2 pertenecían a extranjeros) y Foros. Las 11 ponencias (dos también pertenecientes a extranjeros), estaban dedicadas a la psicoterapia y al terapeuta, todas eran trabajos de tipo teórico, destacándose como tema relevante la psicoterapia y el apoyo psicosocial a personas afectadas por el Vih-Sida.

A su vez, el XII Congreso Nacional de Psicología Clínica de 1996 ("Desafíos Psicoterapéuticos de Fin de Siglo"), fue recogido en dos números de la revista *Terapia Psicológica*: la del segundo semestre de 1996 y la del primero de 1997. Se registran en ellas sólo 4 ponencias, abordándose los temas de violencia pre-matrimonial, estudio de la personalidad por medio del test de Rorschach, de pacientes hemodializados, maltrato infantil y atención psicológica del niño quemado. El 50% de los trabajos es de tipo aplicado, y el otro 50% corresponde al tipo revisión teórica. Los Foros abarcan la temática de la formación profesional del psicólogo, los gremios y la situación de la psicología en diferentes regiones del país. La revista destaca algunos temas bajo el título "Lo que está resultando y es candente", donde se tratan: Trastornos Infantiles, Crisis de Adolescencia, Bioética, la Pareja, Psicometría, Investigación en Psicoterapia, Tercera Edad y Psicósomática. Además se incluyen dos simposios sobre: "Contexto del XII Congreso" y "La psicología Hoy".

Discusión y Conclusiones

Existe un nivel de desarrollo de la investigación científica en psicología que va en lento aumento, al registrarse para los noventa por una parte, la edición relativamente sostenida de tres revistas que globalmente cumplen con criterios de científicidad aceptables y, por otra, un incremento de participación de la psicología en el Fondecyt. La existencia de las revistas –más allá de componentes institucionales- depende fundamentalmente de la producción de investigación psicológica y no siendo ésta abundante, aquella es relativamente vulnerable. Estas publicaciones son aún optimizables, introduciendo, según el caso, algunas medidas entre las que se puede mencionar, el cumplimiento riguroso de su frecuencia semestral y del formato y estilo de los trabajos, hacer una explícita y decidida apertura internacional, mantener y/o reforzar, según corresponda, investigadores activos y/o experimentados en sus Comités Editoriales.

De estas revistas sólo una es por definición especializada -en psicología clínica- y las otras dos son generales. Así, aunque tenemos revistas de 20, 17 y 7 años de antigüedad, no hemos alcanzado aún un desarrollo suficiente que permita una diferenciación mayor de publicaciones por especialidades. Más aún, durante los noventa, el contenido de la revista de psicología clínica (*Terapia Psicológica*) presenta alrededor de un 17% de artículos de otras especialidades lo que sugiere ya sea insuficiente producción en la especialidad, o, eventuales desplazamientos de trabajos de la especialidad hacia otras publicaciones.

Las dos otras revistas existentes (*Revista Chilena de Psicología* y *Psykhé*) al publicar trabajos de todas las especialidades de la psicología, de algún modo generan una competencia recíproca por la captación de trabajos. La primera, desde su fundación en 1979, fue ofrecida como un medio de publicación de trabajos para los psicólogos del país (a excepción del Volumen 17, N°2 correspondiente al año 1996, en donde se reproducen las ponencias presentadas en el Congreso de Psicología de la Salud, realizado en La Habana, Cuba) y esa definición localista debe ser urgentemente revisada para abrirse al mundo. Chile parece haber sido siempre muy permeable a la influencia extranjera en psicología y es paradójico que se haya institucionalizado y mantenido aquella restricción a lo local en la que era su principal vía de difusión de investigación, hasta hace poco.

Históricamente, el desarrollo de la investigación psicológica en el país se ha visto afectado por la dependencia de un muy reducido número de académicos (y aún menos los entrenados para la investigación) lo que aparece directamente asociado al ofrecimiento de una pequeñísima cantidad de vacantes para la formación de pregrado. Esto ha significado Escuelas de Psicología pequeñas y así, muy vulnerables y políticamente débiles al interior de sus instituciones. Que en Chile existan Escuelas y no Facultades de Psicología, habiéndose cumplido más de medio siglo de la fundación de la primera Escuela, ilustra adecuadamente bien este fenómeno, donde lo nominal es sustantivo.

Desde el punto de vista de la contribución al avance del conocimiento científico de los trabajos publicados, el porcentaje de trabajos mixtos está muy por debajo de los trabajos teóricos y aplicados, en las tres revistas analizadas. Esto muestra una debilidad relativa en este ámbito que es consistente con conclusiones previas de que no se producía conocimiento de frontera en el país (Milicic, 1983). Hay una mayoritaria cantidad de publicaciones del tipo trabajo teórico los que al ser examinados con detenimiento, muestran que su principal aporte es la divulgación, en desmedro de avances sustantivos -reflexión y expansión- en el ámbito teórico. Una tendencia excepcional se observa en revista *Psykhé* que es la revista que presenta un mayor porcentaje de trabajos teóricos del tipo expansión teórica y también una mayor cantidad de bibliografía promedio por artículo.

No se podría indicar sólo a partir de los resultados encontrados en este análisis si hay alguna especificidad identitaria de las temáticas de investigación publicada en el país más allá de lo indicado. Serviría para ello realizar comparaciones con estudios epistemométricos semejantes de otros países y ellos parecen casi inexistentes para América latina hasta ahora. La investigación en Chile es principalmente realizada en las universidades, con o sin apoyo financiero de Fondecyt u otros organismos externos a ellas, nacionales o extranjeros. En estos tiempos de globalización, neoliberalismo y economía de mercado, ni el estado de Chile, ni el Fondecyt, ni las universidades están interesadas en definir áreas de investigación prioritarias, quedando así los temas de investigación a libertad absoluta de las motivaciones de los investigadores. Ello explica, al menos en parte, la heterogeneidad relativa de los temas tratados en las revistas y en los Congresos Nacionales de Psicología. No obstante esto, se po-

dría señalar que en este fin de siglo, las temáticas relativas a género, violencia intrafamiliar y ética aparecen como preocupación recurrente tanto en las publicaciones como a nivel de congresos, y, también en éstos, el tema de la droga y la drogadicción. Los enfoques predominantes son los clínicos y educativos, por encima de los sociales u otros.

También afirmamos que hay un crecimiento lento, aunque sostenido, de la actividad investigativa si se toma como referencia los resultados del principal concurso nacional de fondos para la investigación científica y tecnológica en el país para estos últimos diez años (Fondecyt), donde la psicología tiene presencia permanente. Una mirada longitudinal de los resultados de esta década, conjuntamente con lo reportado por Moyano y Moyano (1996) para 1979-1992, permite algunas reflexiones adicionales respecto de la participación económica de la psicología en los fondos concursables a nivel nacional para la investigación científica a través de Fondecyt. Se ha registrado un ascenso del quinquenio 1984 a 1988 de 1.1% a un 2% para el periodo 1988 a 1992 (Moyano y Moyano, 1996); sin embargo, a partir de 1998 los presupuestos han sido congelados por área (sólo reajustados) lo que hace que de 1998 en adelante no sea más el monto económico obtenido un indicador adecuado. De no mediar cambio de política al respecto, las disciplinas no podrán incrementar su participación económica global en adelante, sólo podrán registrarse así variaciones en el número de proyectos aprobados, los que eventualmente podrían aumentar, si el costo unitario de cada uno es menor que lo que ha sido hasta ahora (o disminuir si se encarecen). Así, por ejemplo, para la psicología, de 1998 a 1999, aumentó su proporción de trabajos aprobados en el área de ciencias sociales en uno por ciento: de un 15.9% a un 16.9%.

Respecto al número de escuelas universitarias formadoras de psicólogos se aprecia que la curva sigue en ascenso ya que de las 22 de 1992 (15 en Santiago y 7 en provincias) se ascendió a 35 (casi equitativamente entre capital y provincias). No es previsible determinar a partir de estos datos cuando se terminará de crear nuevas escuelas y la curva detenga su ascenso ni, lo más importante aquí, determinar sus efectos eventuales sobre la investigación científica en psicología. Se puede sostener sin embargo que al no existir una masa crítica suficiente de académicos de la psicología que permita atender con un nivel de calidad deseable los cursos correspondientes a Metodología de la Investigación y Estadística (no sólo éstos, pero son lo más atingentes

al presente análisis) de estas 35 escuelas, se corre el riesgo de debilitar la formación en competencias y habilidades en investigación en los futuros profesionales de la psicología. La altísima demanda por académicos-docentes en un mercado reducido de académicos formados como tales, conjuntamente con la decisión de eliminar el trabajo de memoria o 'tesis' de fin de estudios, y, una cierta tendencia a profesionalizar cada vez más tempranamente el pregrado, pudieran ser considerados como señales de debilitamiento de la formación científica y/o de habilidades de investigación en los futuros psicólogos.

Otro efecto de la alta demanda respecto a estudios de pregrado en psicología es que el bajo número de académicos calificados para la investigación, sufren presión por la realización de más docencia, la que se hace menos resistible por los incentivos económicos ofrecidos (y el menor tiempo relativo que toma en comparación con la investigación). Esta situación provoca que los investigadores que se encuentran al interior de las universidades tiendan a satisfacer aquellas demandas, aunque esto signifique ir en desmedro de la producción científica. Esto responde a un mercado en que la demanda por docentes supera extensamente a la demanda por investigadores, siendo además aquella estable mientras la última altamente inestable, lo que da por resultado que investigadores potenciales se dediquen casi exclusivamente a labores docentes y, también, a servicios o consultorías profesionales.

El aumento del número de profesionales egresados en los próximos años muy probablemente hará más fuerte la necesidad de diferenciación académica, vía la realización de postgrados que han comenzado a surgir en ésta década en el país y, por esa vía indirecta, la formación de un mayor número de recursos humanos habilitados para desarrollar investigación. Es altamente destacable que durante los noventa (que aún no terminan), se haya puesto en marcha cinco programas de magister y uno de doctorado en la disciplina, siendo esperable así una mayor producción y dinamismo en la investigación psicológica en el país. Aunque estos programas de formación avanzada van dirigidos, en principio, a la promoción de aptitudes relativas a la producción de conocimiento, su recencia por una parte y, el escaso número de estudiantes admitidos en los mismos, por otra, no producirá un impacto en la productividad científica en la disciplina psicológica en el corto sino en el mediano y el largo plazo. Es esperable que el número de investigadores se incremente significativamente al egresar las pri-

meras generaciones de magister, y especialmente de doctores, de sus respectivos programas del 2000 en adelante.

El Colegio de Psicólogos de Chile cumple ahora 30 años de existencia, y ha sido un pilar del sistema de divulgación de la investigación aunque no siempre se tiene conciencia de ello. Desde el Gobierno Militar (1973-1989) y especialmente desde la Constitución de 1985, es sólo una asociación gremial de afiliación voluntaria y una gran mayoría de los nuevos psicólogos no se inscriben en él. La falencia observada en la producción de congresos nacionales generales de psicología - sólo dos y un tercero anunciado recientemente para noviembre de 1999- (excluidos los de la especialidad clínica) de parte del Colegio en los noventa, no es en absoluto compensada por los esfuerzos, más o menos orgánicos y ocasionales (congresos de estudiantes de psicología o, a veces, encuentros ocasionales en algún ámbito específico de la psicología organizados por escuelas vinculadas de algún modo) que tienen lugar de tanto en tanto. No es compensable tampoco esta situación con la realización de congresos internacionales los que son, que duda cabe, muy importantes, pero cuya lógica de organización y desarrollo responde a otros parámetros.

Creemos que esta situación es indicativa de una cierta debilidad de la psicología como ciencia afectando el desarrollo de sus investigadores en el país, por tres razones adicionales. En primer lugar, la no realización de congresos trae como consecuencia impedir dar visibilidad a las investigaciones nacionales en curso, las que muy probablemente sean de interés no solo teórico sino aplicado, especialmente a problemas nacionales, dificultándose así la contribución de la disciplina a su solución, y por ende, debilitándola. En segundo lugar, al no haber instancias de presentación de trabajos de investigación, los investigadores ven limitado su propio desarrollo académico al desconocer lo que sus pares están haciendo por una parte y, por otra, al interior de sus universidades de pertenencia, al no poder certificar presencia y actividad en este tipo de eventos. Finalmente y, en tercer lugar, se está dando, por omisión, a las futuras generaciones de psicólogos, la señal de que la investigación y/o eventos científicos no son importantes para su quehacer, ni para su estatus profesional ni el de su disciplina.

Los congresos científicos de una disciplina en ningún caso pueden ser sustituidos en su rol cultural de elevar el nivel de la racionalidad y de impulsar a

hacer científica la toma de decisiones en los sistemas público y privado en la sociedad. Tampoco en su rol de contribuir a formar conciencia científica crítica acerca de los temas de investigación académicos, de la propia disciplina como ciencia y profesión, y de los problemas nacionales o internacionales.

A la carencia de regularidad en los congresos nacionales generales de psicología se agrega un peligroso retraso de la Revista Chilena de Psicología, que no aparece desde 1997, una mantención de alrededor de solamente un 6% de trabajos del tipo mixto desde 1979 hasta ahora, con una disminución de artículos publicados en la revista Terapia Psicológica y la desaparición de la revista Psicología y Ciencias Humanas.

Como indicáramos al comienzo, la mayoría de la investigación se realiza al interior de las universidades, situación que de algún modo se ha tratado de revertir con la creación, por parte del Estado, del Fondecyt, fondo concursable independiente. Sin embargo, este programa nacional no soluciona toda la problemática relativa a la producción científica siendo una de sus falencias el que no parece fomentar realmente el crecimiento del potencial científico, si consideramos que el número de proyectos que se presentan para concursar se ha mantenido relativamente estable en los últimos 10 años (entre 1000 y 1200 proyectos anuales).

Referencias

- Álvarez, M., Musso, S. & Ivanovic, D. (1985). Escala para la medición del nivel socioeconómico en el área de salud. *Revista Médica de Chile*, 113, 243-249.
- American Psychological Association. (1998). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. (1ª edición en español).
- Ardila, R. (1986). *La psicología en América Latina, pasado, presente y futuro*. México: Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V.
- Asún, D. (1983). La investigación en psicología del trabajo. En Corporación de Promoción Universitaria (Ed.). *Las ciencias sociales en Chile*, (pp. 94-99). Santiago: Corporación de Promoción Universitaria (C.P.U.).
- Brunner, J., Courard, H. & Cox, C. (1992). *Estado, mercado y conocimiento: Políticas y resultados de la educación superior chilena 1960-1990*. Santiago: Ed. Flacso.
- Bunge, M. (1973). *Teoría y realidad*. Barcelona: Ariel.
- Colegio de Psicólogos de Chile (Ed.). (1990). Bases de publicación. *Revista Chilena de psicología*, 11(1), 63.
- Colegio de Psicólogos de Chile (Ed.). (1992). *Boletín Informativo*. Santiago: Colegio de Psicólogos de Chile.
- Colegio de Psicólogos de Chile (Ed.). (1990-1997) *Revista Chilena de Psicología*, 8 Volúmenes.
- Colegio de Psicólogos de Chile. (1969-1992). *Registro de Colegiados*. Santiago: Colegio de Psicólogos de Chile.

- Colegio de Psicólogos de Chile. (Ed.). (1997). *Actas del V Congreso Nacional de Psicología. La psicología como ciencia y como profesión: nuevos tiempos nuevos desafíos*. Santiago: Colegio de Psicólogos de Chile.
- Corporación de Promoción Universitaria (Ed.). (1983). *Las ciencias sociales en Chile*. Santiago: C.P.U.
- Departamento de Estudios de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (1993). *Documento acerca de la evolución por disciplina*. Santiago: Conicyt.
- Díaz, R., Morales, M., Scharager, J. & Sziklai, G. (1987). El rol del psicólogo en Chile: Un estudio piloto. *Revista Chilena de Psicología*, 9(1), 57-64.
- Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile (Ed.). (1992-1999) *Psyche*, 8 Volúmenes.
- Krauskopf, M. (1992). Conocimiento del conocimiento: Un imperativo de la sociedad posindustrial. En P. Gazmuri (Ed.), *La educación superior en Chile: Los programas de postgrado y el desarrollo científico* (pp. 105-138). Santiago: Centro de Estudios Públicos.
- Luco, A. (1983). La psicología clínica en Chile. En Corporación de Promoción Universitaria (Ed.), *Las ciencias sociales en Chile*, (pp. 100-101). Santiago: Corporación de Promoción Universitaria.
- Milicic, N. (1983). Evaluación de la investigación psicológica en Chile. En Corporación de Promoción Universitaria (Ed.), *Las ciencias sociales en Chile* (pp. 114-116). Santiago: Corporación de Promoción Universitaria.
- Milicic, N., Kotliarenco, A. & Seguel, X. (1983). Psicología evolutiva y educacional. En Corporación de Promoción Universitaria (Ed.), *Las ciencias sociales en Chile* (pp. 102-114). Santiago: Corporación de Promoción Universitaria.
- Ministerio de Educación de Chile (1991). *Base de datos del Centro de documentación del Ministerio de Educación de Chile*. Santiago: Mineduc.
- Morales, M., Sziklai, G, Díaz, R. & Scharager, J. (1988). La formación profesional de los psicólogos en Chile. Análisis de la opinión de psicólogos y estudiantes de la carrera. *Revista Chilena de Psicología*, 9(1), 31-42.
- Moyano, E. & Moyano, A. (1996). Panorama de la Investigación psicológica publicada en Chile. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines. Journal of Psychology and Related Sciences*, 13(2), 79-95.
- Moyano, E. (1990). Contexto social, psicología y formación del psicólogo. *Psicología y Ciencias Humanas*, 3(1), 31-34.
- Sociedad Chilena de Psicología Clínica (Ed.). (1990-1997). *Terapia Psicológica*, 18 Volúmenes.
- Universidad Nacional Andrés Bello (Ed.). (1991). *Actas del IV Congreso Nacional de Psicología. La Psicología Latinoamericana a 500 años del descubrimiento de América*. Santiago: Universidad Nacional Andrés Bello.
- Villegas, J. (1983). Psicología Social. En Corporación de Promoción Universitaria (Ed.). *Las ciencias sociales en Chile* (pp. 89-94). Santiago: Corporación de Promoción Universitaria.

